MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2016

1.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Educamos para crear una conciencia de solidaridad entre las personas del entorno de los centros La Salle en Zaragoza, para llegar a un compromiso por la promoción y el desarrollo de las personas, especialmente de las más desfavorecidas.

Sensibilizamos a las comunidades educativas de La Salle en la lucha por la paz y la justicia con los empobrecidos del mundo.

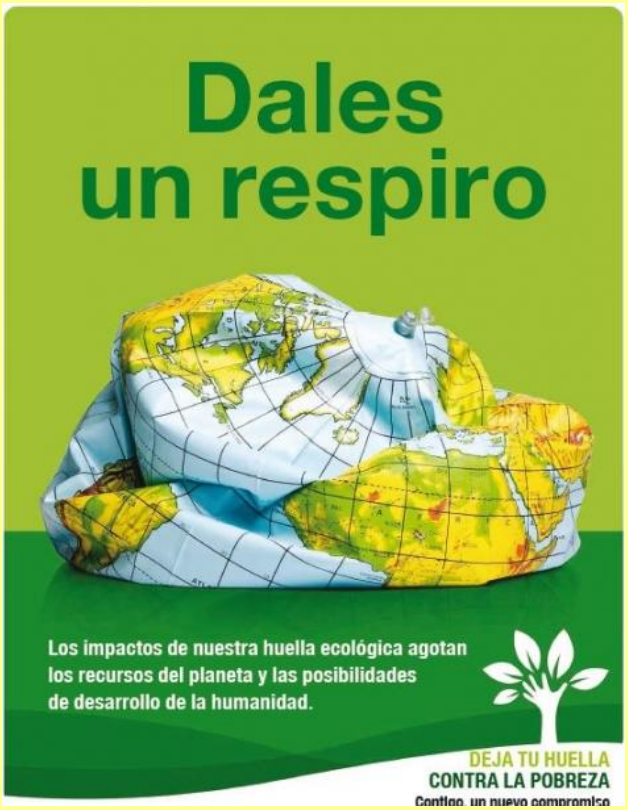
Trabajamos con materiales didácticos con los alumnos, profesores y padres: tomando contacto con las realidades sociales del entorno, participando activamente en campañas de promoción de la justicia, desarrollando actitudes positivas para la solidaridad.

En el 2016 hemos trabajado la Campaña:

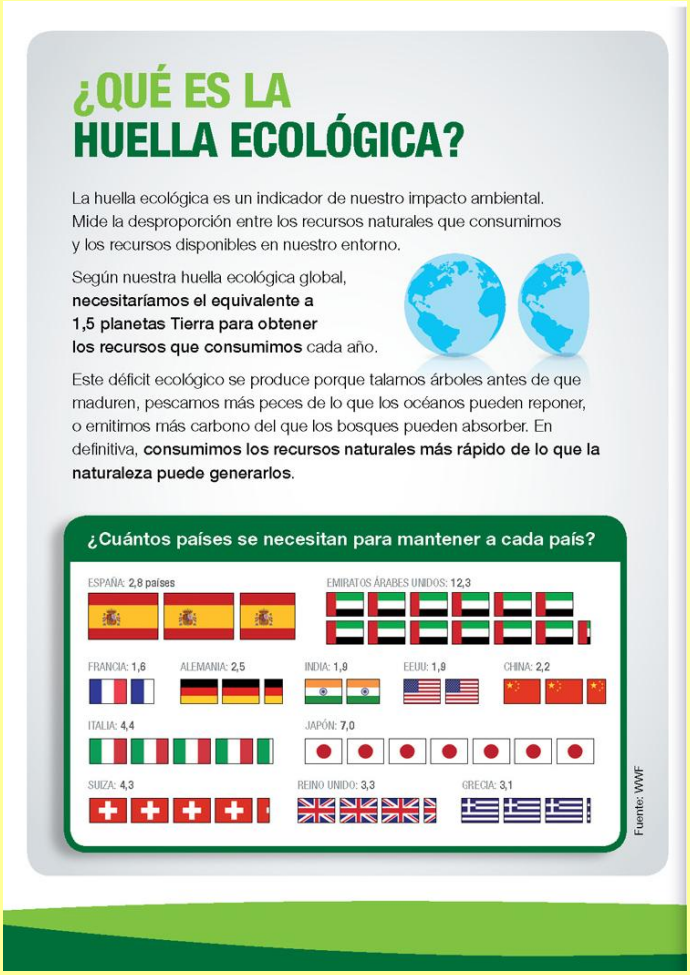
DALES UN RESPIRO – DEJA TU HUELLA CONTRALA POBREZA / CONTIGO, UN NUEVO COMPROMISO

Los impactos de nuestra huella ecológica agotan los recursos del planeta y las posibilidades de desarrollo de la humanidad

Los modos de vida, de producción y de consumo que hemos puesto en práctica desde la revolución industrial, han mermado los recursos naturales a nivel mundial. Bosques deforestados, ríos desaparecidos y mares a punto de hacerlo, sequías, desaparición de especies (animales y vegetales), hambrunas, desplazamientos forzados, etc. son la consecuencia del uso abusivo que hacemos del medio ambiente.
Como continuación a la campaña del año pasado sobre consumo responsable (“La comida no se tira”), entendemos que el respeto al medio ambiente es fundamental para la sostenibilidad del planeta y el aseguramiento de nuestros medios de vida.
Además, la **Agenda de Desarrollo Post 2015** pone uno de sus focos de atención en las formas de reducción de impactos medioambientales de nuestros patrones de producción y consumo, implicando tanto a países donantes como a los receptores de ayuda al desarrollo.



Una forma de cuantificar nuestro impacto medioambiental es mediante la huella ecológica.
Nuestra huella ecológica deja también una huella social y económica en el mundo. Si comenzamos a ser conscientes de nuestra huella ecológica y aplicamos diferentes acciones para intentar reducirla, conseguiremos dejar otra huella que consiga ser permanente en el tiempo y sea capaz, además, de generar un cambio social y transformador en nuestros respectivos entornos.



Deseamos, en definitiva, dejar en la sociedad una huella de cambio social, de educación en valores a todos los niveles educativos, porque creemos que los pequeños cambios en nuestras actitudes generan transformación y conciencia social.

La huella ecológica es un indicador del impacto ambiental que se genera a partir de nuestra demanda de recursos naturales. Este indicador relaciona dicha demanda con los recursos existentes en los ecosistemas del planeta y la capacidad de la tierra para regenerar dichos recursos. Mide, en definitiva, la **desproporción entre los recursos que consumimos y los recursos de los que disponemos en nuestros respectivos entornos**.

Cuando consumimos estamos dejando inevitablemente un impacto en el medio ambiente, que además tiene consecuencias a otros niveles (sociales, alimentarios, etc.). La huella ecológica que provoca nuestro estilo de vida consumista no afecta únicamente a la escasez o agotamiento de los recursos naturales, sino que obviamente, de ello se derivan otras consecuencias que afectan a las personas y al desarrollo de sus entornos.

Actividades desarrolladas:

- Café solidario con el proyecto de postales PROYDE. Productos comercio justo.
- Jornadas solidarias: DALES UN RESPIRO.
- Semanas de la Paz. Charlas, concentraciones, manifiesto, premio de la paz y la solidaridad…
- Semana de Comercio Justo y Responsable.
- Charlas del grupo de Voluntariado Internacional Juvenil Gente Pequeña.
- Juego cooperativo solidario. Semana de la solidaridad. Campaña de PROYDE.

- Video fórum sobre La economía circular, un nuevo paradigma económico en el que los productos se reutilizan y reciclan
- Video fórum Campaña PROYDE proyecto Fratelli. Refugiados en Líbano.
- III Feria del libro solidario. Venta libros 2ª mano para proyecto de niños de la calle Akwaba en Costa de Marfil. Con la colaboración de Biblioteca Cubit, Biblioteca Pública de Zaragoza, Club 33, colegios La Salle.

- Video fórum El escándalo del despilfarro alimentario.
- Jornadas sobre la Igualdad de género.
- Jornadas de solidaridad Voluntariado: experiencia voluntariado internacional Ecuador, Fundación DFA – Disminuidos Físicos de Aragón, Fundación Ozanam, Cáritas, Special Olympics, experiencia voluntariado internacional Bolivia.
- Video fórum "La tragedia electrónica", secuela del galardonado "Comprar, tirar, comprar"
- II Festival solidario de Spinning a favor del proyecto de niños de la calle Akwaba en Costa de Marfil.

- Ofertas de voluntariado a los alumnos, que favorezcan la sensibilización, el conocimiento y la puesta en marcha de proyectos para intentar, desde las posibilidades de cada uno, participar responsablemente en la realidad social en la que se encuentran, involucrándose en acciones concretas. Campaña del Kilo Solidario, alimentos básicos, acompañamiento, productos de higiene y limpieza, regalos y juguetes: Casa Acogida Obra Social El Carmen, Casa de acogida de mujeres de S. Vicente de Paúl, Disminuidos Físicos de Aragón, Cáritas, Fundación Ozanam, Colegio disminuidos físicos y psíquicos, Casa de acogida de mujeres inmigrantes, Asociación "¿Hablamos?" (población penitenciaria), Residencia de ancianos Santa Teresa, Centro San Pablo (niños), Centro REMÓS disminuidos físicos y psíquicos del valle de Benasque, residencia ancianos San José.

PROYDE

Mucha gente pequeña haciendo muchas cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, puede cambiar el mundo.

2.- PROYECTOS

Nuestros proyectos responden a necesidades detectadas por los Hermanos de La Salle en diferentes países del Tercer Mundo donde ellos trabajan. Son los propios beneficiarios de los proyectos los que fijan los objetivos y los resultados que se pretenden alcanzar y PROYDE controla la ejecución del proyecto así como la asignación de los recursos, supervisa las fases del proyecto y los costes. Verifica la calidad de los resultados intermedios y finales evaluando el impacto en la sociedad donde el proyecto se ubica conforme a unos indicadores. En el listado siguiente se da una relación de los proyectos ejecutados o en ejecución.

CENTRO "AKWABA"- HOGAR DE ACOGIDA DE NIÑOS DE LA CALLE DE ABIDJÁN (COSTA DE MARFIL)

Por medio del Hogar de Acogida Akwaba se quiere dar respuesta a las urgentes necesidades materiales y educativas de un grupo de niños y niñas en situación o en riesgo de exclusión social de Abidján.
Uno de los objetivos del proyecto es el apoyo de este "hogar" en el que niños que han sido recogidos de las calles de Abidján comienzan un proceso de desarrollo integral. "Akwaba" en la lengua local, el baoulé, quiere decir "bienvenido".

Actualmente, son un total de 123 los niños y niñas (50 niñas y 73 niños provenientes de la calle), en grave situación familiar, los que se aprovechan de una escucha activa y elaboran con los/as educadores/as su proyecto de vida.

Objetivo general del proyecto
El objetivo principal es la escolarización de estos niños y que vuelvan con su familia.
Desde la creación del centro, en octubre de 1999, por los Hermanos de La Salle, unos 200 niños han vuelto a vivir con su familia. Esta inserción se consigue gracias al intenso trabajo de sensibilización que el personal educativo realiza con los niños y niñas y con sus familias, y a la inserción gradual que promueven mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.

Aún después de su plena inserción familiar, los niños se benefician de un seguimiento por parte de las educadoras y educadores que se aseguran así de la permanencia de los mismos en sus familias en condiciones adecuadas.
Además desde el Hogar se realiza un trabajo comunitario: en coordinación con otras instituciones que trabajan en Abidján, se sensibiliza en torno a la necesidad de la escolarización y de la unidad familiar (no abandono de los hijos/as, su inclusión en el censo, etc.).

El equipo de educadores del Hogar Akwaba realiza salidas nocturnas para contactar directamente con los niños que se encuentran en la calle e informarles de la existencia del Hogar. A estas salidas, además de los educadores suelen acudir los niños más mayores del Hogar para que ese contacto sea mejor.

El entorno

El Hogar Akwaba se encuentra en Abidján, la capital administrativa de Costa de Marfil. Esta ciudad, la más grande de Costa de Marfil, cuenta en la actualidad con casi 3.800.000 habitantes. La ciudad está dividida en 10 Ayuntamientos (Communes), coincidiendo con sus diferentes barrios.

El Hogar está ubicado en el barrio de Abobo. Situado en la periferia norte de Abidján, sobre una superficie aproximada de 9.000 Has., es el más populoso de Abidján con más de 1 .000.000 de habitantes. Abobo es sin duda el barrio más pobre de Abidján, en donde se han ido instalando en asentamientos irregulares la mayor parte de los inmigrantes venidos de las zonas rurales. El barrio carece de un plan de ordenamiento urbanístico y de una red de saneamiento. Es el que tiene los mayores índices de paro y pobreza de Abidján y uno de los mayores índices de natalidad, entre 130 y 200 nacimientos por día. Las carencias en seguridad, salud pública y escolarización infantil son también las más graves de Abidján.

Participación de los niños y niñas

El proyecto impulsa la participación de la población beneficiaria. Es alta la participación de los/as niños/as. Las decisiones a tomar son valoradas en conjunto por todas las personas que van a ser partícipes y beneficiadas de estas decisiones. Existe un lugar llamado *Apatam,* un gran cobertizo circular, en el que los grupos se reúnen, dialogan y toman decisiones una vez que todos y todas han comprendido las razones, han aportado algo a las mismas y las han aceptado.

Esta toma de decisiones asamblearia se realiza con todas las personas participantes del centro, es decir desde mayores a pequeños.

Los niños que conviven en el Hogar se reúnen en el *Apatam* tres veces al día para analizar los comportamientos y el desarrollo del día. Además, cuando llegan niños nuevos son los propios niños quienes les informan del funcionamiento y normas del Hogar. Lo mismo ocurre en la escuela en la que semanalmente se analiza y se aportan ideas a las normas de comportamiento y convivencia.

Inserción escolar

En función de la inserción escolar, el Centro dispone de una escuela propia que proporciona cursos a los niños y niñas en situación de retraso escolar, como consecuencia de haber previamente abandonado la escuela.

La escuela sirve para escolarizar de nuevo a los niños que han dejado la calle y viven en el Hogar. Desde el propio centro se impulsa también de forma prioritaria la escolarización y la prevención de niñas en riesgo o situación de exclusión social de las familias del barrio.

Sobre todo se trabaja con familias musulmanas porque tienden a privar a sus hijas del derecho a la educación. Gracias a

la escuela vinculada al proyecto, estas niñas acceden a la educación primaria y luego se insiste a las familias para que las chicas continúen sus estudios de secundaria o formación profesional que les faciliten, más adelante, algún tipo de inserción laboral.
El curso 2009-2010, 86 niños/as frecuentaron la escuela del centro, subdividida en 5 clases de primaria. Del total, 50 alumnos vivían en el hogar, a la espera de integrarse a su familia. El resto (36) eran niñas de las familias del barrio.
Se trabaja en colaboración con la escuela formal: los/as niños/as escolarizados/as en las Escuelas Formales el año pasado eran 11 (7 niños y 4 niñas).

Inserción social
El proyecto está dirigido no solo a la asistencia de los/as niños/as, sino más bien a su proceso de inserción social a largo plazo. Esta inserción se lleva a cabo de distintos modos, el principal es el de la inserción de los/as niños/as en sus familias, combinada con la reinserción a través de la educación y de la formación profesional.
Este tema es de especial importancia de cara a la inserción de las niñas, con la esperanza de que se dé un cambio hacia una mayor equidad en la edad adulta, con la oportunidad de participar en la vida pública gracias a la educación recibida, y a través también del trabajo remunerado fuera del hogar.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE AGENTES DE SALUD Y PARTERAS EN WAU – SUDÁN DEL SUR

En medio de la compleja coyuntura y recrudecimiento del conflicto que vive Sudán del Sur, para dar continuidad a las soluciones adoptadas en respuesta a los problemas identificados como los más acuciantes de la población más desfavorecida de este país, esto es: la falta de cobertura de necesidades básicas y la inestabilidad social, **el precario acceso a la atención sanitaria** básica y la escasa cobertura educativa, así como, los continuos brotes de violencia. Estas circunstancias dificultan la consolidación de la paz y lastran el desarrollo de una de las poblaciones más pobres del mundo.

El proyecto mantiene así, el propósito de abordar uno de los problemas principales detectados: **la falta de recursos humanos capacitados en la sanidad, dando en esta ocasión un impulso especial a la participación de las mujeres en la mejora de sus capacidades como agentes sanitarios locales**. Ya es sabido, que con el

esfuerzo que están realizando los agentes nacionales y extranjeros en este campo, aún no existe suficiente personal formado para cubrir las necesidades.

Por tanto, se pretende seguir consolidando la Red de Formación de Profesionales de Educación y Salud, y en concreto, **fortalecer la formación de profesionales en salud** primaria, enfermería y partería, que realiza en red (público-privado) el Instituto Católico de Formación de la Salud - CHTI (por sus siglas en inglés) de Wau, dando prioridad a reforzar el enfoque de equidad de género, todo, dentro de un contexto de construcción de paz. Con base en ello, **la propuesta de este proyecto se centra específicamente en mejorar la infraestructura de acogida del centro, actualmente deficiente, para garantizar la permanencia y aumento de la participación de las mujeres en la formación** y poder brindar alojamiento adecuado y un servicio de calidad durante los 3 años que están como alumnas residentes en el CHTI.

El programa de trabajo global del Instituto Católico para la Formación en Salud (CHTI), que a su vez se integra en el Programa que impulsa de manera permanente y a largo plazo el socio local SSS, dirigido a la Consolidación de una red de formación de profesionales en educación y salud para mejorar la atención a las necesidades básicas de la población de Sur Sudán. A su vez, está formación de PROFESIONALES SANITARIOS con vínculo público-privado, da apoyo a las políticas del Ministerio de Educación, para la cobertura de necesidades en materia de sanidad en Sudán del Sur con base en la formación de capital humano en el ámbito Sanitario. En consecuencia, esta propuesta cuenta con el respaldo del Ministerio de Salud de Sur-Sudán.

El trabajo del CHTI se inicia en 2009 con la rehabilitación del edificio del antiguo Instituto Católico para la Formación en Salud, en la ciudad de Wau, con la compra de equipos y la selección y contratación de personal capacitado para su funcionamiento. El CHTI está abierto, desde su inauguración, para estudiantes de todo el país. Actualmente cuenta con más de 100 estudiantes, que serán lo beneficiarios directos de este proyecto.
La capacitación en enfermería y matrona dura tres años y siete meses, y se ejecuta de forma presencial con prácticas continuas en varios hospitales de la región. El proyecto de formación de personal sanitario sigue el Currículum oficial del Ministerio de Salud, institución que avala, supervisa y validará el título obtenido. Desde siempre, el centro prioriza la formación de mujeres, dada la profunda inequidad de género que hay en Sur-Sudán.

PROYECTO DE PREVENCIÓN DE EMBARAZOS DE NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA REGIÓN DE SAN MARCOS Y QUICHÉ EN GUATEMALA

Se quiere desarrollar el proyecto en los Municipios de Comitancillo y Concepción Tutuapa del Altiplano Marquense en el departamento de San Marcos y en los Municipios de Chicamán y Uspantán en la Zona Reyna en el Departamento de Quiché en la República de Guatemala.

El Departamento de San Marcos se encuentra en el occidente de la República y es fronterizo con México a 251 km. de la capital Ciudad de Guatemala. Este departamento es uno de los más poblados del país con 995.742 habitantes, de los cuales el 51.47% son hombres y el 48.53 % son mujeres; el 43.3% son indígenas y el 56.7% no indígenas.

El Altiplano del Departamento de San Marcos está formado por 12 municipios, en los que predomina la población *"maya mam"*. La mayoría de la población vive en áreas rurales y se dedica a la agricultura de subsistencia. Estos municipios, con mayoría de población indígena, han sido excluidos de la mayoría de los servicios sociales por su lejanía de la ciudad y por ser un territorio que fue afectado de manera profunda por la guerra interna que vivió Guatemala durante 36 años.

Los municipios del Altiplano Marquense son los que presentan los índices más altos de pobreza y exclusión en el departamento; los niveles de desnutrición crónica de la niñez en estos municipios son los más altos del país.

Actualmente y durante la última década, el principal motivo de movilización política de la población de los municipios del Altiplano Marquense ha sido la oposición a la actividad minera realizada en sus territorios por empresas transnacionales. La defensa del territorio ha sido motivo de que las organizaciones comunitarias y municipales fortalezcan su organización y sus acciones, se han expresado, principalmente, en las Consultas Comunitarias de Buena Fe, realizadas en la mayoría de los municipios de la región, en las que la población ha expresado su rotunda negativa a la explotación minera.

El Departamento de Quiché se encuentra en el noroccidente del país con más de 950.000 habitantes con un 88% de población indígena repartida en 11 comunidades lingüísticas mayas.

Dentro del Departamento de Qiché se encuentran los municipios de Ustapán y Chicamán en el área denominada Zona Reyna. Es de clima semi-tropical húmedo y produce cardamomo como cultivo principal que es la base de la economía, además de maíz, frijol y frutas variadas.

La mayoría de la población de la Zona Reyna vive en condiciones de pobreza. Además, se encuentra, geográficamente, relativamente aislada y el acceso a los servicios públicos es escaso. Existen escuelas primarias en casi todas las comunidades, pero la calidad educativa es bastante limitada, principalmente, debido a la falta de materiales educativos –especialmente en el idioma "q'eqchi"- y la escasa formación del personal docente.

El principal problema a resolver se asienta en que la sociedad guatemalteca se caracteriza por sus altos niveles de desigualdad, pobreza y exclusión, lo que afecta sobre todo, a la población indígena de las áreas rurales y, de manera más pronunciada, a las mujeres de este sector de población como se manifiesta de manera clara y grave en el alto índice de embarazos precoces que se registran en el país, en niñas y adolescentes.

3.- EMPRESAS E INSTITUCIONES.

Una propuesta para la Responsabilidad Social Empresarial.

A empresas e intituciones les ofrecemos un cauce serio y eficaz de cooperación económica para el desarrollo global solidario. Financiar Proyectos es contribuir a la auténtica globalización a través del Desarrollo solidario.

Les ofrecemos un cauce de participación y cooperación con la **aportación de recursos humanos**. Las empresas e instituciones pueden contribuir en la promoción del voluntariado. Ellas cuentan con un valioso potencial humano bien cualificado y diversificado. El desarrollo de los Proyectos requiere con frecuencia la ayuda de especialistas en diferentes campos. Empresas e instituciones pueden sumarse a nuestro voluntariado con la aportación puntual o permanente de alguno de sus recursos humanos.

Les ofrecemos la posibilidad de **realizar un cambio significativo en la filosofía y modo de actuar** capaz de aportarles un beneficio sostenible, fortaleciendo los objetivos económicos de la empresa pero manteniéndose en el largo plazo. Un camino, en definitiva, para afianzar la calidad, el estilo y la ética de su gestión

En la actualidad hay varias empresas que colaboran con PROYDE: PASTELERÍA-PANADERÍA RAQUEL, ORONA, FR. MEYER S SOHN, ARCELOR MITTAL, ORONA Y PAPELERÍA RASGOS.

4.- COMERCIO JUSTO

El motor de Proyde en el Comercio Justo es el de mostrar que hay otra vía alternativa al consumo y que puede y debe generar cambios importantes en nuestra sociedad. Eso reduciría la pobreza en el Sur. Queremos demostrar que el Comercio Justo, como actividad comercial, puede generar trabajo y desarrollo.

El consumo responsable consiste en ordenar las necesidades personales y la forma de satisfacerlas guiándose por una primacía de valores. Apostamos firmemente por este comercio alternativo, que se mueve por criterios éticos y humanos.

Actividades realizadas:

- En los tres centros La Salle de Zaragoza hay venta permanente comercio justo de Proyde.
- Mercadillos de productos de comercio justo de la tienda Proyde.
- Cestas de navidad para regalo de profesores y personal no docente.
- Café y galletas degustación de comercio justo.
- Colaboración con las tiendas de comercio justo de Zaragoza. Jornada Justo en Navidad.
- Colaboración con la Lonja de Comercio Justo. Federación Aragonesa de Solidaridad.
- Sorteo cestas de Navidad. Regalos. Sensibilización, piruletas para celiacos. Celebración del Día del Comercio Justo. Desayuno solidario. Merienda concursos de CJ. Participación en ferias: Lechago, Calamocha. Entrevistas medios de comunicación.

4.- VOLUNTARIADO

El voluntariado es una forma de vivir la solidaridad. Desde la propia ciudad de Zaragoza hasta los lugares más recónditos ese sentimiento de sentirse ciudadanos del mundo, comprometidos con las causas de los más empobrecidos, nos impulsa a dedicar parte de lo mejor de nosotros mismos.

Tenemos tres tipos de voluntariado: local, expatriado de corta duración y de larga duración.

El voluntariado local es el más numeroso con más 100 personas que trabajan en distintos ámbitos de sensibilización y acompañamiento:

- Campo de trabajo en julio con disminuidos físicos y psíquicos en el Valle de Benasque. Asociación Remós.
- Campo de trabajo en julio en San Asensio – La Rioja.
- Campañas para la financiación de los proyectos de desarrollo en Togo y Costa de Marfil.
- Apoyo a la "Casa de acogida de mujeres inmigrantes"
- Centro "Santa Teresa" (ancianos). Centro San Pablo (niños).
- Campañas alimentos para el Banco de Alimentos.
- Lonja de Comercio Justo.

5.- INCIDENCIA POLÍTICA

Durante este año, se ha continuado el trabajo iniciado de participación activa en las acciones alternativas que, a nivel nacional e internacional, se realizan para la transformación de las estructuras que producen el empobrecimiento de los países menos desarrollados.

Reivindicamos políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza.

Presionamos a las administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de los pueblos del Sur. Participamos en el Consejo Aragonés de Cooperación para el Desarrollo.

Como hechos relevantes señalamos:

- Migrar es un derecho. Bienvenidos refugiados.
- Igualdad de género. Jornada Educación para el Desarrollo.
- Gesto diocesano; puertas abiertas refugiados.
- Feria Zaragoza Diversa Refugiados.
- Círculos del Silencio. No a las leyes contra los inmigrantes.
- Manifestación Pobreza Cero. Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- Participación FIARE Aragón. Por una banca ética.

6.- RELACIONES CON OTRAS ONGD - ACTIVIDADES

- FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD. Unaquí, Equipos de Educación para el Desarrollo y de Comercio Justo.
- REDES - Red de Entidades de Desarrollo Solidario.
- CONGDE - Coordinadora de ONGD de España.

fas Federación Aragonesa de Solidaridad

COORDINADORA ONG PARA EL DESARROLLO ESPAÑA

HOSPITALIDAD
DIGNIDAD
#MigrantesConDerechos

Actividades desarrolladas con otras ONG:

- Productos de Comercio Justo. *IDEAS.OXFAM-INTERMON. ADECO.*
- *Lonja del Comercio Justo. Equipo CJ FAS.*
- Semana Contra la Pobreza. Día Internacional Erradicación de la Pobreza.
- Jornada de Educación para el Desarrollo. Equipo Educación FAS.
- Educación para el Desarrollo. Unaquí. Equipo Educación FAS.
- Coordinación intereclesial migrantes, refugiados y cooperación.
- Participación FIARE Aragón junto a Entreculturas, PROCLADE, Economía Solidaria y COOP57.
- Campaña África Cuestión de Vida, Cuestión Debida. REDES.

ENCUENTRO GRUPOS GENTE PEQUEÑA EN SAN ASENSIO

VISITA VICENTE DIRECTOR CRF TAMI - TOGO

JORNADA IGUALDAD DE GÉNERO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

ENCUENTRO GRUPOS SOLIDARIDAD TANDANACUI

FESTIVAL SOLIDARIO AKWABA – COSTA DE MARFIL

CONVENIO COLABORACIÓN UNIVERSIDAD SAN JORGE

ESTRATEGIA ARAGONESA VOLUNTARIADO – GOBIERNO ARAGÓN

CHARLA PROYECTO COSTA DE MARFIL CLUB MAYENCOS JACA

CONVIVENCIA CIUDADANA BIENVENIDOS REFUGIADOS

VISITA PATRICIO PROYECTO JUJUY - ARGENTINA

COORDINACIÓN CRISIS DESPLAZADOS – MIGRANTES - REFUGIADOS

GESTO DIOCESANO PUERTAS ABIERTAS REFUGIADOS

LONJA DE COMERCIO JUSTO PLAZA DEL PILAR - FAS

ENVÍO VOLUNTARIOS VERANO ARGENTINA Y COSTA DE MARFIL

VOLUNTARIADO DE VERANO EN ARGENTINA Y COSTA DE MARFIL

PROCESO PARTICIPACIÓN ANTEPROYECTO LEY VOLUNTARIADO

FEEDING ZGZ – NO AL DESPILFARRO DE ALIMENTOS

UNAQUÍ – HERRAMIENTAS PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

GENTE PEQUEÑA 2018 – VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL ARCELOR MITTAL

CAMPAÑA COMERCIO JUSTO ES UN GUSTO EN NAVIDAD

CAMPAÑA MIGRAR ES UN DERECHO - FAS

7.- BASE SOCIAL PROYDE – LA SALLE EN ZARAGOZA

Nuestra Asociación es una RED tejida fundamental, aunque no exclusivamente, entre los Centros Educativos La Salle presentes en Zaragoza. Cerca de 2.000 familias de los Centros La Salle consideran a PROYDE su ONGD de referencia. Nuestra Asociación se ha convertido para ellas en el cauce preferente a través del cual expresan habitualmente su solidaridad. Ello confiere a PROYDE una especial solidez y estabilidad.

Centros La Salle en Zaragoza:

- *La Salle Montemolín*. Barrio San José. 950 alumnos.
- *La Salle Gran Vía*. Distrito Universidad. 435 alumnos.
- *La Salle Santo Ángel*. Barrio Valdefierro. 375 alumnos.

En cada uno de los centros existe un responsable de PROYDE que coordina todas las acciones y los voluntarios. Existe una coordinación permanente entre los 3 centros que posibilita el intercambio de los voluntarios, de actividades y de los grupos juveniles TANDANACUI.

GRUPOS TANDANACUI.

Los grupos Tandanacui son uno de los puntos centrales de sensibilización. Son grupos de jóvenes que se reúnen con los siguientes objetivos: sensibilizarse y sensibilizar en su entorno, colaborar mediante acciones solidarias con el Tercer Mundo, buscar fondos para un proyecto de desarrollo, realizar acciones solidarias en su entorno que posibiliten el conocimiento y la implicación y para que entre todos hagamos un mundo más justo y solidario. Para ello tienen reuniones periódicas, convivencias, distintas actividades… Con la colaboración de los miembros de todos los grupos publicamos una revista mensual.

SOCIOS

En total somos 91 socios. La correspondencia y las publicaciones periódicas sirven de enlace para comunicarnos con ellos y hacerles llegar nuestras informaciones.

Las donaciones que hemos recibido este año son numerosas, ellas provienen de personas simpatizantes con nuestras inquietudes solidarias.

EQUIPO DE TRABAJO PROYDE ZARAGOZA

Somos un grupo estable de 24 voluntarios que se reúnen periódicamente y se coordinan en los siguientes ámbitos:

- **REDES (Coordinadora ONGD)**
- **FIARE – Banca Ética**
- **FEEDING ZGZ**
- **Federación Aragonesa de Solidaridad**
  Comisión Educación.
  Comisión de Comercio Justo.
- **Medios de Comunicación.**
- **Secretaría**
- **Proyectos.**
- **Instituciones: Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón…**
- **Responsabilidad Social Empresarial**
- **Búsqueda recursos: captación socios, empresas…**

LEMA PROYDE

Mucha gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, pueden cambiar el mundo.

PROYDE supera plenamente la Auditoría de Transparencia y Buen Gobierno que promueve la CONGDE

El pasado mes de diciembre, la Auditora RSM Gassó SLP emitió su informe sobre PROYDE a partir del documento "Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno" aprobado por la Asamblea de la Coordinadora de ONGD-España en marzo de 2009. Durante este tiempo PROYDE ha ido completando los pocos aspectos en los que no se cumplía enteramente lo que se pedía a las ONGD pertenecientes a la Coordinadora.

En el informe se certifica que se cumplen con todos y cada uno de los Bloques que se han analizado. Transparencia: Órgano de Gobierno; Misión, visión y valores; Base social y apoyos; Planificación y rendición de cuentas. Buen Gobierno: Órgano de gobierno; Misión, visión y valores; Planificación y evaluación; Gestión económica; Personas; Socios locales y otros grupos de interés.

7.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROPUESTAS EDUCATIVAS – EDUCACIÓN CENTROS LA SALLE - PROYDE

Plan Justicia y Paz

1.- La justicia y la convivencia.
Nuestra propuesta educativa en valores. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida. Entre ellos propone la justicia y la convivencia.

2.- Compromiso por una sociedad más justa.
Que los alumnos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa y fraterna.
Importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el bien común. Favorece los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

3.- Educación ética.
Cultiva la educación ética y se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

4.- Sentido crítico.
Percibir el mundo y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores de esta sociedad plural. La reflexión diaria es una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.

5.- Identidad lasaliana.
Estilo fraterno, que se refleja en la atención a cada uno según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN

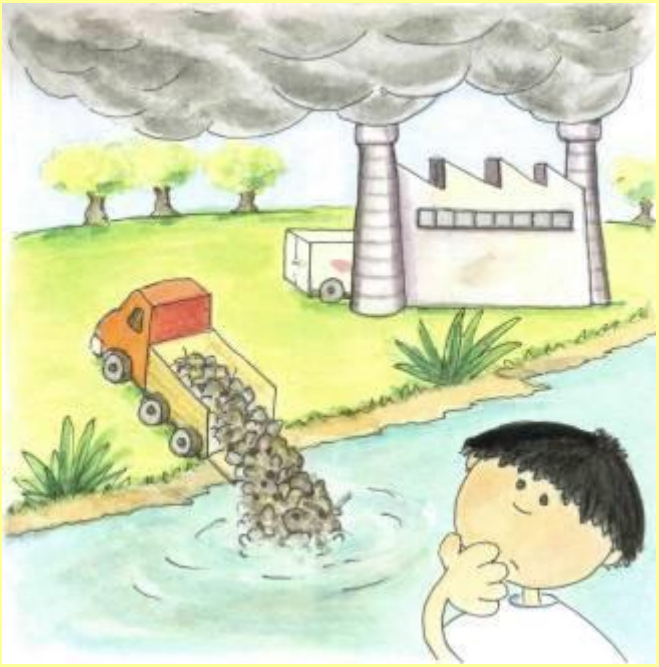
1.- Acción educativa.
- Reflexiones.
- Áreas curriculares.
- Campañas.
- Días especiales. Experiencias.

2.- Clima del colegio.
- CONVIVENCIA: cercanía, integración, normas, resolución de conflictos.
- PARTICIPACIÓN: alumnos, profesores, padres, personal no docente. Delegados. Sugerencias. Corresponsabilidad.

3.- Organización del centro - Gestión.
- Admisión de alumnos.
- Atención a la diversidad.
- Presupuesto.
- Utilización de recursos.
- Evaluación rendimiento educativo.
- Apertura al entorno.

4.- Formación.
- Cursillos, charlas, jornadas, visitas a experiencias.
- Escuela de padres.
- Capacitación atención a la diversidad: multirreligiosidad, multiculturalidad, discapacidad, marginación social…

5.- Voluntariado.
- Centro: alumnos enfermos, apoyo escolar, comedor, biblioteca, deportes, tiempo libre…
- Externo: Organizaciones No Gubernamentales, colectivos sociales …



Educación para el Desarrollo (ED) es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión del mundo actual, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

Entendemos que la ED es un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe apoyar los siguientes objetivos:

- **Facilitar la comprensión** de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.

- **Aumentar el conocimiento** sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión… y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

- **Desarrollar valores**, **actitudes** y **destrezas** que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.

- **Fomentar la participación** en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

- **Dotar a las personas** y a los colectivos de **recursos e instrumentos** –cognitivos, afectivos y actitudinales– que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

- **Favorecer el desarrollo humano sostenible** en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Desde su fundación, la educación para la justicia y la solidaridad, es una prioridad para PROYDE. El 90% de nuestros voluntarios y colaboradores dedican sus mejores esfuerzos, en las Delegaciones Territoriales y Locales, a la tarea de promover la Educación para el Desarrollo.

Estas actividades son promovidas y coordinadas mediante la propuesta de lemas, objetivos y materiales educativos comunes desde la Sede Central, las actividades concretas dependen de la creatividad e iniciativa local, lo que permite la realización de múltiples y variadas actividades. Y adaptadas a la sensibilidad y posibilidades del entorno.

Iniciativa *Mi Compromiso* de Educación para el Desarrollo

El marco escolar es donde PROYDE trabaja más activamente (muchos/as de nuestros voluntarios y responsables locales son profesores/as). La ED desde este ámbito escolar debe impulsar una ciudadanía global, planteándose cómo crear ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad. Esta corriente integra los ejes temáticos de educación para la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos… y se apoya en dos pilares: el cognitivo (conocimiento y análisis de la realidad) y el moral (de valores y virtudes, actitudes y comportamientos).

PROYDE mantiene múltiples iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo con la edición de recursos educativos y la realización de exposiciones, presentación de ponencias y cursos de formación.

Nuestra más reciente iniciativa, que abarca todos los ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, la denominamos **Mi Compromiso**. Tomando como base los Objetivos del Milenio, hacemos una propuesta global e integrada en el currículum escolar.

La iniciativa **Mi Compromiso** tiene su propio sitio web: micompromiso.org, donde se pueden consultar e imprimir las bases teóricas, todos los materiales educativos elaborados y las actualizaciones y nuevos materiales aportados por voluntarios de PROYDE y por otros educadores. Todo el material está editado y se sirve a Centros educativos de manera gratuita y en las condiciones que se indican en micompromiso.org.

Campañas de Sensibilización

Mediante las campañas de sensibilización, PROYDE pretende lograr un cambio de actitud y valores a partir de la presentación de un determinado fenómeno o problema, buscando una identificación afectiva con el mismo.

Las campañas de sensibilización van dirigidas tanto a grupos específicos (alumnos/as, familias...) como al público en general.

Anualmente, PROYDE, en común con la Coordinadora de ONGD Lasalianas, propone una campaña de sensibilización. Esta campaña anual va tratando temas importantes ligados con la actualidad y la globalidad del mundo empobrecido. Los materiales editados para estas campañas son un póster, un folleto explicativo y materiales curriculares para cada curso, centrados fundamentalmente en la acción tutorial.

PROYDE también propone, acciones educativas en otros formatos: Exposiciones de carteles sobre “La mujer en el Sur”, “La escuela: Motor de desarrollo”, “Objetivos del Milenio” (como parte de la iniciativa Mi Compromiso). Las fotos y los textos de las dos primeras series de carteles han sido aportados por nuestros Voluntarios Internacionales de Verano. En el apartado Multimedia se puede encontrar algunas de las creaciones que hemos elaborado en formato digital: “¿**com**.o_lo_v.**es**?”, “Objetivos del Milenio. El juego de la Oca” (incluido en la iniciativa Mi Compromiso), “Comercio Justo - Consumo responsable”.

JUNT@S EVOLUCIONAMOS

5 DE DICIEMBRE / DÍA INTERNACIONAL DEL VOLUNTARIADO

Las ONGD trabajamos por la formación y la profesionalización del voluntariado

ESTAMOS CONECTAD@S

www.aragonsolidario.org

50 entidades aragonesas conectadas por la Cooperación al Desarrollo

fas Federación Aragonesa de Solidaridad

Zaragoza AYUNTAMIENTO COOPERACIÓN AL DESARROLLO