



PROYDE ZARAGOZA

C/ Tomás Anzano 1

50012 ZARAGOZA

☎ 976 75 37 18 - 686 93 58 72

📠 976 75 37 28

zaragoza@proyde.org

red2@lasalle.es

MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2013

MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2013

1.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Educamos para crear una conciencia de solidaridad entre las personas del entorno de los centros La Salle en Zaragoza, para llegar a un compromiso por la promoción y el desarrollo de las personas, especialmente de las más desfavorecidas.

Sensibilizamos a las comunidades educativas de La Salle en la lucha por la paz y la justicia con los empobrecidos del mundo.

Trabajamos con materiales didácticos con los alumnos, profesores y padres: tomando contacto con las realidades sociales del entorno, participando activamente en campañas de promoción de la justicia, desarrollando actitudes positivas para la solidaridad.



En el 2013 hemos trabajado la Campaña:

NOS UNEN PERO NOS SEPARAN LA BRECHA DIGITAL Y TECNOLÓGICA

La Brecha Digital o Tecnológica es la separación que existe entre los que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de forma habitual y los que no tienen acceso a las mismas.

La Brecha Tecnológica añade una nueva dimensión a las diferencias entre los países y agrava los efectos de la pobreza, convirtiéndose en una brecha más en el Desarrollo Humano.

Cerrando la Brecha Digital posibilitamos que las ventajas de las nuevas tecnologías lleguen a todas las personas, comunidades y países.

La revolución tecnológica está transformando radicalmente nuestras sociedades y, si se dirige adecuadamente, podría mejorar todos los aspectos de nuestra vida social, económica y cultural.



Pero lo que para nosotros forma parte de lo cotidiano, como utilizar un móvil, conectarse a Internet o utilizar las redes sociales, en muchos países es un lujo al que solo pueden acceder unos pocos privilegiados.

En este sentido, la Brecha Tecnológica nos está alejando cada día más de los países empobrecidos y puede hacer infructuosos los esfuerzos de ayuda al desarrollo que se están realizando en otros campos.

TU PUEDES AYUDAR A CERRARLA:

Tomando conciencia del problema, dándolo a conocer en los foros y redes sociales de los que formes parte y haciendo un uso responsable de la tecnología

Reciclando los equipos que no vamos a usar más, consultando dónde depositarlos para que no se conviertan en chatarra tecnológica destinada a los países empobrecidos.

Colaborando con organizaciones que trabajan para cerrar la Brecha Tecnológica, participando en acciones de voluntariado digital...

Cuando quieras informarte sobre los países empobrecidos, utiliza fuentes directas de internet y no solo intermediarios del primer mundo. Además, puedes practicar los idiomas que conozcas o servirse de traductores online.

Actividades desarrolladas:

- Café solidario con el proyecto de postales PROYDE. Productos comercio justo.
- Jornadas solidarias: NOS UNEN PERO NOS SEPARAN .LA BRECHA DIGITAL Y TECNOLÓGICA
- Semanas de la Paz. Charlas, concentraciones, manifiesto, premio de la paz y la solidaridad...
- Semana de Comercio Justo y Responsable.
- 3 del Charlas Director del Centro Educativo Rural de Tami-Togo.



- Juego cooperativo solidario. Semana de la solidaridad. Campaña de PROYDE.
- Festival solidario. Grupos Tandanacui. A favor del Proyecto de Tami-Togo.
- Video fórum sobre el Voluntariado: alguna gente buena.
- Video fórum Campaña PROYDE Tami, un milagro hecho realidad.
- Video fórum Welcome. Realidad de la Inmigración.
- Jornadas sobre la Igualdad de género. Miss escaparate.

- Semana Contra la Pobreza. Exposición 25 años de Proyecto de PROYDE.
- Gymkana Carrera de la solidaridad. Proyecto Tami-Togo. Grupos Tandanacui.
- Ofertas de voluntariado a los alumnos, que favorezcan la sensibilización, el conocimiento y la puesta en marcha de proyectos para intentar, desde las posibilidades de cada uno, participar responsablemente en la realidad social en la que se encuentran, involucrándose en acciones concretas. Campaña del Kilo Solidario, alimentos básicos, acompañamiento, productos de higiene y limpieza, regalos y juguetes: Casa Acogida Obra Social El Carmen, casa de acogida de mujeres de S. Vicente de Paúl, Disminuidos Físicos de Aragón, Cáritas, Fundación Ozanam, Colegio disminuidos físicos y psíquicos, Casa de acogida de mujeres inmigrantes, Asociación "¿Hablamos?" (población penitenciaria), Residencia de ancianos Santa Teresa, Centro San Pablo (niños), pisos de acogida de menores de la Madre Vivas...



2.- PROYECTOS

Nuestros proyectos responden a necesidades detectadas por los Hermanos de La Salle en diferentes países del Tercer Mundo donde ellos trabajan. Son los propios beneficiarios de los proyectos los que fijan los objetivos y los resultados que se pretenden alcanzar y PROYDE controla la ejecución del proyecto así como la asignación de los recursos, supervisa las fases del proyecto y los costes. Verifica la calidad de los resultados intermedios y finales evaluando el impacto en la sociedad donde el proyecto se ubica conforme a unos indicadores. En el listado siguiente se da una relación de los proyectos ejecutados o en ejecución.

CENTRO “AKWABA”- HOGAR DE ACOGIDA DE NIÑOS DE LA CALLE DE ABIDJÁN (COSTA DE MARFIL)

Por medio del Hogar de Acogida Akwaba se quiere dar respuesta a las urgentes necesidades materiales y educativas de un grupo de niños y niñas en situación o en riesgo de exclusión social de Abidján. Uno de los objetivos del proyecto es el apoyo de este “hogar” en el que niños que han sido recogidos de las calles de Abidján comienzan un proceso de desarrollo integral. “Akwaba” en la lengua local, el baoulé, quiere decir “bienvenido”.



Actualmente, son un total de 123 los niños y niñas (50 niñas y 73 niños provenientes de la calle), en grave situación familiar, los que se aprovechan de una escucha activa y elaboran con los/as educadores/as su proyecto de vida.

Objetivo general del proyecto

El objetivo principal es la escolarización de estos niños y que vuelvan con su familia.

Desde la creación del centro, en octubre de 1999, por los Hermanos de La Salle, unos 200 niños han vuelto a vivir con su familia. Esta inserción se consigue gracias al intenso trabajo de sensibilización que el personal educativo realiza con los niños y niñas y con sus familias, y a la inserción gradual que promueven mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.



Aún después de su plena inserción familiar, los niños se benefician de un seguimiento por parte de las educadoras y educadores que se aseguran así de la permanencia de los mismos en sus familias en condiciones adecuadas.

Además desde el Hogar se realiza un trabajo comunitario: en coordinación con otras instituciones que trabajan en

Abidján, se sensibiliza en torno a la necesidad de la escolarización y de la unidad familiar (no abandono de los hijos/as, su inclusión en el censo, etc.).

El equipo de educadores del Hogar Akwaba realiza salidas nocturnas para contactar directamente con los niños que se encuentran en la calle e informarles de la existencia del Hogar. A estas salidas, además de los educadores suelen acudir los niños más mayores del Hogar para que ese contacto sea mejor.

El entorno

El Hogar Akwaba se encuentra en Abidján, la capital administrativa de Costa de Marfil. Esta ciudad, la más grande de Costa de Marfil, cuenta en la actualidad con casi 3.800.000 habitantes. La ciudad está dividida en 10 Ayuntamientos (Communes), coincidiendo con sus diferentes barrios.

El Hogar está ubicado en el barrio de Abobo. Situado en la periferia norte de Abidján, sobre una superficie aproximada de 9.000 Has., es el más populoso de Abidján con más de 1.000.000 de habitantes. Abobo es sin duda el barrio más pobre de Abidján, en donde se han ido instalando en asentamientos irregulares la mayor parte de los inmigrantes venidos de las zonas rurales. El barrio carece de un plan de ordenamiento urbanístico y de una red de saneamiento. Es el que tiene los mayores índices de paro y pobreza de Abidján y uno de los mayores índices de natalidad, entre 130 y 200 nacimientos por día. Las carencias en seguridad, salud pública y escolarización infantil son también las más graves de Abidján.

Participación de los niños y niñas

El proyecto impulsa la participación de la población beneficiaria. Es alta la participación de los/as niños/as. Las decisiones a tomar son valoradas en conjunto por todas las personas que van a ser partícipes y beneficiadas de estas decisiones. Existe un lugar llamado *Apatam*, un gran cobertizo circular, en el que los grupos se reúnen, dialogan y toman decisiones una vez que todos y todas han comprendido las razones, han aportado algo a las mismas y las han aceptado.



Esta toma de decisiones asamblearia se realiza con todas las personas participantes del centro, es decir desde mayores a pequeños.

Los niños que conviven en el Hogar se reúnen en el *Apatam* tres veces al día para analizar los comportamientos y el

desarrollo del día. Además, cuando llegan niños nuevos son los propios niños quienes les informan del funcionamiento y normas del Hogar. Lo mismo ocurre en la escuela en la que semanalmente se analiza y se aportan ideas a las normas de comportamiento y convivencia.

Inserción escolar

En función de la inserción escolar, el Centro dispone de una escuela propia que proporciona cursos a los niños y niñas en situación de retraso escolar, como consecuencia de haber previamente abandonado la escuela.



La escuela sirve para escolarizar de nuevo a los niños que han dejado la calle y viven en el Hogar. Desde el propio centro se impulsa también de forma prioritaria la escolarización y la prevención de niñas en riesgo o situación de exclusión social de las familias del barrio.

Sobre todo se trabaja con familias musulmanas porque tienden a privar a sus hijas del derecho a la educación. Gracias a la escuela vinculada al proyecto, estas niñas acceden a la educación primaria y luego se insiste a las familias para que las chicas continúen sus estudios de secundaria o formación profesional que les faciliten, más adelante, algún tipo de inserción laboral.

El curso 2009-2010, 86 niños/as frecuentaron la escuela del centro, subdividida en 5 clases de primaria. Del total, 50 alumnos vivían en el hogar, a la espera de integrarse a su familia. El resto (36) eran niñas de las familias del barrio.

Se trabaja en colaboración con la escuela formal: los/as niños/as escolarizados/as en las Escuelas Formales el año pasado eran 11 (7 niños y 4 niñas).

Inserción social

El proyecto está dirigido no solo a la asistencia de los/as niños/as, sino más bien a su proceso de inserción social a largo plazo. Esta inserción se lleva a cabo de distintos modos, el principal es el de la inserción de los/as niños/as en sus familias, combinada con la reinserción a través de la educación y de la formación profesional.

Este tema es de especial importancia de cara a la inserción de las niñas, con la esperanza de que se dé un cambio hacia una mayor equidad en la edad adulta, con la oportunidad de participar en la vida pública gracias a la educación recibida, y a través también del trabajo remunerado fuera del hogar.



Para los/as niños/as que no están interesados/as en la escuela formal, el centro promueve la inserción en el trabajo: El año pasado 6 chicas y 4 chicos siguieron una formación profesional práctica como aprendices en talleres de mecánica, peluquería, carpintería, costura, electricidad.

Apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres. Región de las Sabanas (Togo)

En qué consiste el Proyecto

El Proyecto pretende apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres, que realiza el Centro de Formación Rural de Tami (CFRT), dirigido y gestionado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas - La Salle del Golfo de Benín.

Concretamente, el Proyecto prevé el apoyo al funcionamiento regular del Centro por medio de la dotación de suministros, mantenimiento, programas de formación, y de medios para hacer frente a los gastos diarios de las familias, para poder desarrollar con normalidad las actividades cotidianas del Centro. El apoyo al funcionamiento incluye, en concreto: alimentación, complementos alimenticios para los más



pequeños y educación de los niños y niñas (parvulario hasta 6 años y primaria hasta los 12), alfabetización de los adultos, formación de los varones en técnicas agropecuarias y de las mujeres en programas de alimentación y salud familiar; así como el mantenimiento de las estructuras de irrigación y embalses con que cuenta el centro.

Descripción de la situación

El centro cuenta con 24 casas donde se alojan las 24 familias, padres y madres jóvenes con sus hijos, además de todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo de los talleres de formación, el parvulario y la escuela primaria.

Asimismo, toda la maquinaria agrícola pertenece al centro desde hace años.

Se trata de una obra educativa y de desarrollo rural de larga trayectoria en la región, reconocida y apreciada a diferentes niveles (social y administrativo) en la zona, plenamente integrada en la misma y caracterizada por el respeto a lo local.

Asimismo, el CFRT promueve un modelo de desarrollo agrícola ambientalmente sostenible en el que los alumnos y alumnas aprenden a combinar de forma beneficiosa ganadería y agricultura (como utilizar abonos animales para cultivos) y a preservar los recursos naturales.

Este esfuerzo de preservación del medioambiente y de explotación sostenible de los recursos de la región y, en particular del agua, tienen ya su impacto visible en la mejora de la calidad de vida de las familias campesinas de la zona.



Objetivo

El Proyecto busca mejorar la seguridad alimentaria en el Norte de Togo, a través de la formación de las familias en agricultura y ganadería.

Además, tiene un claro componente educativo, ya que garantiza, por un lado, la alfabetización de adultos y, por otro, el acceso a la educación de niños y niñas.

EMPRESAS E INSTITUCIONES.

Una propuesta para la Responsabilidad Social Corporativa.

A empresas e instituciones les ofrecemos un cauce serio y eficaz de cooperación económica para el desarrollo global solidario. Financiar Proyectos es contribuir a la auténtica globalización a través del Desarrollo solidario.

Les ofrecemos un cauce de participación y cooperación con la **aportación de recursos humanos**. Las empresas e instituciones pueden contribuir en la promoción del voluntariado. Ellas cuentan con un valioso potencial humano bien cualificado y diversificado. El desarrollo de los Proyectos requiere con frecuencia la ayuda de especialistas en diferentes campos. Empresas e instituciones pueden sumarse a nuestro voluntariado con la aportación puntual o permanente de alguno de sus recursos humanos.

Les ofrecemos la posibilidad de **realizar un cambio significativo en la filosofía y modo de actuar** capaz de aportarles un beneficio sostenible, fortaleciendo los objetivos económicos de la empresa pero manteniéndose en el largo plazo. Un camino, en definitiva, para afianzar la calidad, el estilo y la ética de su gestión.

En la actualidad hay varias empresas que colaboran con PROYDE: PASTELERÍA-PANADERÍA RAQUEL, ORONA, FR. MEYER S SOHN, PADEL ZGZ, PASTELERÍA ASCASO, EDICIONES CYDONIA, ORONA Y PAPELERÍA RASGOS.





3.- COMERCIO JUSTO

El motor de Proyde en el Comercio Justo es el de mostrar que hay otra vía alternativa al consumo y que puede y debe generar cambios importantes en nuestra sociedad. Eso reduciría la pobreza en el Sur. Queremos demostrar que el Comercio Justo, como actividad comercial, puede generar trabajo y desarrollo.

El consumo responsable consiste en ordenar las necesidades personales y la forma de satisfacerlas guiándose por una primacía de valores.

Apostamos firmemente por este comercio alternativo, que se mueve por criterios éticos y humanos.

Actividades realizadas:

- En los tres centros La Salle de Zaragoza hay venta permanente comercio justo de Proyde.
- Mercadillos de productos de comercio justo de la tienda Proyde.
- Cestas de navidad para regalo de profesores y personal no docente.
- Café y galletas degustación de comercio justo.
- Colaboración con las tiendas de comercio justo de Zaragoza.
- Colaboración con la Lonja de Comercio Justo. Federación Aragonesa de Solidaridad.





4.- VOLUNTARIADO

El voluntariado es una forma de vivir la solidaridad. Desde la propia ciudad de Zaragoza hasta los lugares más recónditos ese sentimiento de sentirse ciudadanos del mundo, comprometidos con las causas de los más empobrecidos, nos impulsa a dedicar parte de lo mejor de nosotros mismos.

Tenemos tres tipos de voluntariado: local, expatriado de corta duración y de larga duración.

El voluntariado local es el más numeroso con más 100 personas que trabajan en distintos ámbitos de sensibilización y acompañamiento:

- Alfabetización de inmigrantes en el Casco Viejo. Fundación Ozanam.
- Campo de trabajo en julio con disminuidos físicos y psíquicos en el Valle de Benasque. Asociación Remós.
- Campo de trabajo en julio en San Asensio – La Rioja.
- Campañas para la financiación de los proyectos de desarrollo en Togo y Costa de Marfil.
- Apoyo a la "Casa de acogida de mujeres inmigrantes"
- Voluntariado de verano Proyecto Mercado Aguado Santa Cruz – Bolivia.
- Centro "Santa Teresa" (ancianos). Centro San Pablo (niños).
- Voluntariado verano Proyecto Educación Popular de la Escuela San Héctor Valdivieso (Córdoba) – Argentina.
- Voluntariado de verano Proyecto Niños de la Calle Akwaba en Abdiyan – Costa de Marfil.
- Voluntariado de verano Proyecto niños y niñas de la cárcel de Mocovi en Trinidad – Bolivia.



5.- INCIDENCIA POLÍTICA

Durante este año, se ha continuado el trabajo iniciado de participación activa en las acciones alternativas que, a nivel nacional e internacional, se realizan para la transformación de las estructuras que producen el empobrecimiento de los países menos desarrollados.

Reivindicamos políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza.

Presionamos a las administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de los pueblos del Sur.



Como hechos relevantes señalamos:

- Feria ciudadana de Ideas: Hay alternativas.
- Colaboración en la Campaña de Pobreza Cero. Estamos porque está pasando.
- Cadena humana Ayuntamiento Ley de Municipios
- Semana Internacional de Movilización Contra la Pobreza.
- África. Derecho a tener derechos. Cuestión de vida, cuestión debida.
- Creación FIARE Aragón. Por una banca ética.



6.- RELACIONES CON OTRAS ONGD

Otras redes de solidaridad a las que pertenece PROYDE:

- FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD. Unaquí, comisión de Educación y de Comercio Justo.
- ALIANZA ARAGONESA CONTRA LA POBREZA. Pobreza cero...
- REDES - Red de Entidades de Desarrollo Solidario.
- CONGDE - Coordinadora de ONGD de España.



Actividades desarrolladas con otras ONG:

- Productos de Comercio Justo. *IDEAS.SETEM.*
- *Lonja del Comercio Justo. Comisión CJ FAS.*
- Alianza Aragonesa Contra la Pobreza. Semana Contra la Pobreza.
- Jornada de Educación para el Desarrollo. Comisión Educación FAS.
- Educación para el Desarrollo. Unaquí. Comisión Educación FAS.
- Coordinación proyecto Tami-Togo con Huauquipura.
- Puesta en marcha FIARE Aragón junto a Entreculturas, PROCLADE, SETEM, Economía Solidaria y COOP57.
- Campaña África Cuestión de Vida, Cuestión Debida. REDES.

TALLER DE ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO – UNAQUÍ - FAS



25º ANIVERSARIO PREMIO DE LA PAZ - LA SALLE MONTEMOLIN



**ASAMBLEA ANUAL PROYDE
25º ANIVERSARIO**



**LONJA COMERCIO JUSTO
FAS – Comisión CJ**



FIARE ARAGÓN
Junto a Entreculturas, Proclade, SETEM,
Economía Solidaria y COOP57



**Taller Coordinación de Propuestas Educativas
Educación para el Desarrollo - FAS – Unaquí**

**SESIONES DE FORMACIÓN VOLUNTARIOS
DE VERANO ARGENTINA - BOLIVIA
COSTA DE MARFIL**



**FORMACIÓN VOLUNTARIADO JUVENIL INTERNACIONAL GENTE PEQUEÑA
VERANO 2014 – SANTA CRUZ DE LA SIERRA - BOLIVIA**



**EXPOSICIÓN 25 AÑOS DE PROYDE
Centro Joaquín Roncal – 3 colegios La Salle Zaragoza – Universidad de Zaragoza**



**EXPOSICIÓN COMERCIO JUSTO 4º
ESPACIO DIPUTACIÓN PROVINCIAL
DE ZARAGOZA**



**DÍA INTERNACIONAL DE LUCHA CONTRA
LA POBREZA
ALIANZA ARAGONESA**



**CATÁLOGO DE RECURSOS DE
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
UNAQUÍ COMISIÓN EDUCACIÓN FAS**




Presentación del
Catálogo
Recursos
de Educación
para el Desarrollo
Federación Aragonesa de Solidaridad

Miércoles 30 de Octubre, 19h.
Centro Joaquín Roncal
(C/ San Braulio, 8-7. Zaragoza)

Más información:
Unaquí - Espacio de Educación para el Desarrollo
91 839 838
unaqui@aragonesolidaria.org
www.facebook.com/unaqui




Educando se transforma el mundo



ENCUENTRO VOLUNTARIOS LOCALES NUEVAS OPORTUNIDADES DE FINANCIACIÓN



CAMPAÑA EMERGENCIA TIFÓN FILIPINAS



TIFÓN YOLANDA

PROYECTO 1290:
"AYUDA DE EMERGENCIA PARA PALIAR LAS CONSECUENCIAS DEL TIFÓN YOLANDA EN FILIPINAS".

Las donaciones se recogen en el siguiente nº de cuenta:
0030 1426 54 0002324271

Se ruega indicar en la transferencia P1290 o Filipinas



En estos momentos...
SEAMOS ARMONÍA



REALIDAD DE SUEÑOS – UN DISCO DE MÚSICA SOLIDARIO EN EL AULA



- Coro:**
01- Vois sur ton chemin
02- Caresse sur l'océan
03- Un nuevo mundo
04- Bella y Bestia
- Sara y Pedro:**
05- Moon River
06- Hallelujah
- Sara**
07- Quédate conmigo
- Alba:**
08- Let it be
- Toño:**
09- Everybody
- Alba y Toño:**
10- Get control
- Ar-Kali:**
11- Jungla y asfalto
12- ¿Qué hacer?
- MPOLE:**
13- 1789
- Noelia y Adrián:**
14- Set fire to the rain
15- Libre como el viento

CANTATA DE LA TIERRA SIN MALES DE PEDRO CASALDÁLIGA Y PEDRO TIERRA



ORGANIZAN

 COMITÉ CRISTIANO DE SÓLIDARIDAD
 DEL GOBIERNO DE ARAGÓN


 Tierra
 sin Males
 www.tierrasinmales.org



EXPERIENCIAS DE VOLUNTARIADO DE VERANO ARGENTINA – BOLIVIA – COSTA DE MARFIL



7.- BASE SOCIAL PROYDE – LA SALLE EN ZARAGOZA

Nuestra Asociación es una RED tejida fundamental, aunque no exclusivamente, entre los Centros Educativos La Salle presentes en Zaragoza. Cerca de 2.000 familias de los Centros La Salle consideran a PROYDE su ONGD de referencia. Nuestra Asociación se ha convertido para ellas en el cauce preferente a través del cual expresan habitualmente su solidaridad. Ello confiere a PROYDE una especial solidez y estabilidad.

Centros La Salle en Zaragoza:

- *La Salle Montemolín*. Barrio San José. 900 alumnos.
- *La Salle Gran Vía*. Distrito Universidad. 425 alumnos.
- *La Salle Santo Ángel*. Barrio Valdefierro. 360 alumnos.

En cada uno de los centros existe un responsable de PROYDE que coordina todas las acciones y los voluntarios. Existe una coordinación permanente entre los 3 centros que posibilita el intercambio de los voluntarios, de actividades y de los grupos juveniles TANDANACUI.



GRUPOS TANDANACUI.

Los grupos Tandanacui son uno de los puntos centrales de sensibilización. Son grupos de jóvenes que se reúnen con los siguientes objetivos: sensibilizarse y sensibilizar en su entorno, colaborar mediante acciones solidarias con el Tercer Mundo, buscar fondos para un proyecto de desarrollo, realizar acciones solidarias en su entorno que posibiliten el conocimiento y la implicación y para que entre todos hagamos un mundo más justo y solidario.

Para ello tienen reuniones periódicas, convivencias, distintas actividades...

Con la colaboración de los miembros de todos los grupos publicamos una revista mensual.



SOCIOS

En total somos 63 socios. La correspondencia y las publicaciones periódicas sirven de enlace para comunicarnos con ellos y hacerles llegar nuestras informaciones.

Las donaciones que hemos recibido este año son numerosas, ellas provienen de personas simpatizantes con nuestras inquietudes solidarias.



EQUIPO DE TRABAJO PROYDE ZARAGOZA

Somos un grupo estable de 25 voluntarios que se reúnen periódicamente y se coordinan en los siguientes ámbitos:

- REDES (Coordinadora ONGD)
- Alianza Aragonesa Contra la Pobreza
- Federación Aragonesa de Solidaridad
Comisión Educación.
Comisión de Comercio Justo.
- Medios de Comunicación.
- Secretaría
- Proyectos.
Instituciones: Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón...
- Responsabilidad Social Corporativa
- Búsqueda recursos: captación socios, empresas...

PROYDE supera plenamente la Auditoría de Transparencia y Buen Gobierno que promueve la CONGDE

El pasado mes de diciembre, la Auditora RSM Gassó SLP emitió su informe sobre PROYDE a partir del documento "Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno" aprobado por la Asamblea de la Coordinadora de ONGD-España en marzo de 2009. Durante este tiempo PROYDE ha ido completando los pocos aspectos en los que no se cumplía enteramente lo que se pedía a las ONGD pertenecientes a la Coordinadora.

En el informe se certifica que se cumplen con todos y cada uno de los Bloques que se han analizado. Transparencia: Órgano de Gobierno; Misión, visión y valores; Base social y apoyos; Planificación y rendición de cuentas. Buen Gobierno: Órgano de gobierno; Misión, visión y valores; Planificación y evaluación; Gestión económica; Personas; Socios locales y otros grupos de interés.



Dado que el informe es completamente favorable, PROYDE no deberá pasar la siguiente auditoría externa hasta 2015.

LEMA PROYDE

Mucha gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, pueden cambiar el mundo.

8.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROPUESTAS EDUCATIVAS – EDUCACIÓN CENTROS LA SALLE - PROYDE

Plan Justicia y Paz

1.- La justicia y la convivencia.

Nuestra propuesta educativa en valores. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida. Entre ellos propone la justicia y la convivencia.

2.- Compromiso por una sociedad más justa.

Que los alumnos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa y fraterna.

Importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el bien común. Favorece los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

3.- Educación ética.

Cultiva la educación ética y se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

4.- Sentido crítico.

Percibir el mundo y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores de esta sociedad plural. La reflexión diaria es una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.

5.- Identidad lasaliana.

Estilo fraterno, que se refleja en la atención a cada uno según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN

1.- Acción educativa.

- Reflexiones.
- Áreas curriculares.
- Campañas.
- Días especiales.Experiencias.

2.- Clima del colegio.

- CONVIVENCIA: cercanía, integración, normas, resolución de conflictos.
- PARTICIPACIÓN: alumnos, profesores, padres, personal no docente. Delegados. Sugerencias. Corresponsabilidad.

3.- Organización del centro - Gestión.

- Admisión de alumnos.
- Atención a la diversidad.
- Presupuesto.
- Utilización de recursos.
- Evaluación rendimiento educativo.
- Apertura al entorno.

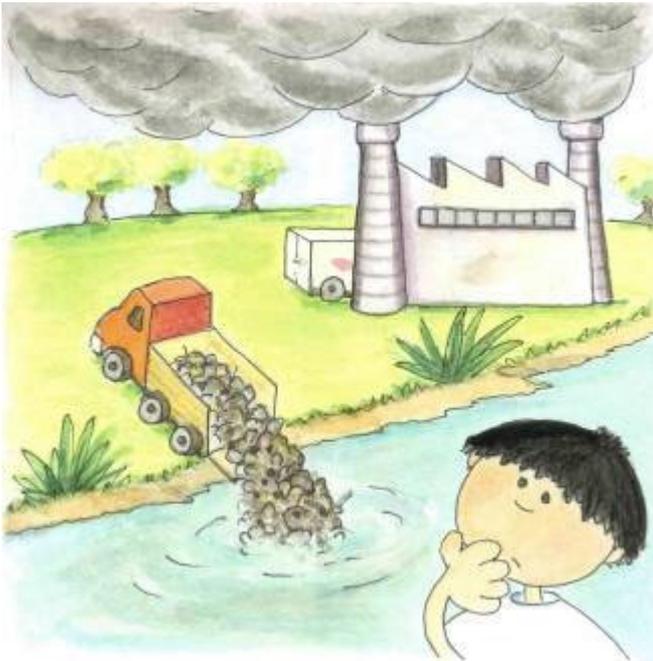


4.- Formación.

- Cursos, charlas, jornadas, visitas a experiencias.
- Escuela de padres.
- Capacitación atención a la diversidad: multirreligiosidad, multiculturalidad, discapacidad, marginación social...

5.- Voluntariado.

- Centro: alumnos enfermos, apoyo escolar, comedor, biblioteca, deportes, tiempo libre...
- Externo: Organizaciones No Gubernamentales, colectivos sociales ...



Educación para el Desarrollo (ED) es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión del mundo actual, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

Entendemos que la ED es un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe apoyar los siguientes objetivos:

- ▶ **Facilitar la comprensión** de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- ▶ **Aumentar el conocimiento** sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

▶ **Desarrollar valores, actitudes y destrezas** que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.

▶ **Fomentar la participación** en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

▶ **Dotar a las personas** y a los colectivos de **recursos e instrumentos** –cognitivos, afectivos y actitudinales– que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

▶ **Favorecer el desarrollo humano sostenible** en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Desde su fundación, la educación para la justicia y la solidaridad, es una prioridad para PROYDE. El 90% de nuestros voluntarios y colaboradores dedican sus mejores esfuerzos, en las Delegaciones Territoriales y Locales, a la tarea de promover la Educación para el Desarrollo.

Aunque estas actividades son promovidas y coordinadas mediante la propuesta de lemas, objetivos y materiales educativos comunes desde la Sede Central, las actividades concretas dependen de la creatividad e iniciativa local, lo que permite la realización de múltiples y variadas actividades. Y adaptadas a la sensibilidad y posibilidades del entorno.

Iniciativa *Mi Compromiso* de Educación para el Desarrollo

El marco escolar es donde PROYDE trabaja más activamente (muchos/as de nuestros voluntarios y responsables locales son profesores/as). La ED desde este ámbito escolar debe impulsar una ciudadanía global, planteándose cómo crear ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad. Esta corriente integra los ejes temáticos de educación para la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos... y se apoya en dos pilares: el cognitivo (conocimiento y análisis de la realidad) y el moral (de valores y virtudes, actitudes y comportamientos).

PROYDE mantiene múltiples iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo con la edición de recursos educativos y la realización de exposiciones, presentación de ponencias y cursos de formación.

Nuestra más reciente iniciativa, que abarca todos los ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, la denominamos **Mi Compromiso**. Tomando como base los Objetivos del Milenio, hacemos una propuesta global e integrada en el currículum escolar.

La iniciativa **Mi Compromiso** tiene su propio sitio web: micompromiso.org, donde se pueden consultar e imprimir las bases teóricas, todos los materiales educativos elaborados y las actualizaciones y nuevos materiales aportados por voluntarios de PROYDE y por otros educadores. Todo el material está editado y se sirve a Centros educativos de manera gratuita y en las condiciones que se indican en micompromiso.org.



Campañas de Sensibilización

Mediante las campañas de sensibilización, PROYDE pretende lograr un cambio de actitud y valores a partir de la presentación de un determinado fenómeno o problema, buscando una identificación afectiva con el mismo.

Las campañas de sensibilización van dirigidas tanto a grupos específicos (alumnos/as, familias...) como al público en general.

Anualmente, PROYDE, en común con la Coordinadora de ONGD Lasalianas, propone una campaña de sensibilización. Esta campaña anual va tratando temas importantes ligados con la actualidad y la globalidad del mundo empobrecido. Los materiales editados para estas campañas son un póster, un folleto explicativo y materiales curriculares para cada curso, centrados fundamentalmente en la acción tutorial.

PROYDE también propone, acciones educativas en otros formatos: Exposiciones de carteles sobre “La



mujer en el Sur”, “La escuela: Motor de desarrollo”, “Objetivos del Milenio” (como parte de la iniciativa Mi Compromiso). Las fotos y los textos de las dos primeras series de carteles han sido aportados por nuestros Voluntarios Internacionales de Verano. En el apartado Multimedia se puede encontrar algunas de las creaciones que hemos elaborado en formato digital: “¿**com.o_lo_v.es?**”, “Objetivos del Milenio. El juego de la Oca” (incluido en la iniciativa Mi Compromiso), “Comercio Justo - Consumo responsable”.

CAMPAÑA NOS UNE PERO NOS SEPARAN



Cerrando la Brecha Tecnológica abrimos oportunidades #ParaTodos



La Brecha Digital o Tecnológica es la separación que existe entre los que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de forma habitual y los que no tienen acceso a las mismas.

La Brecha Tecnológica añade una nueva dimensión a las diferencias entre los países y agrava los efectos de la pobreza, convirtiéndose en una brecha más en el Desarrollo Humano.

Cerrando la Brecha Digital posibilitamos que las ventajas de las nuevas tecnologías lleguen a todas las personas, comunidades y países.

DINÁMICAS REALIZADAS CON ALUMNOS

NIVELES EDUCATIVOS	La Salle Montemolin	La Salle Gran Vía Franciscanas	La Salle Santo Ángel
2º Ciclo Infantil	225		
Primaria	450		
Secundaria	300	300	
PCPI			25
Bachillerato		180	145
Ciclos Formativos			170
Total	925	480	340

TOTAL – 1.745 alumnos

La Brecha Digital nos distancia más de los que menos tienen

La revolución tecnológica está transformando radicalmente nuestras sociedades y, si se dirige adecuadamente, podría mejorar todos los aspectos de nuestra vida social, económica y cultural.

Pero lo que para nosotros forma parte de lo cotidiano, como utilizar un móvil, conectarse a Internet o utilizar las redes sociales, en muchos países es un lujo al que solo pueden acceder unos pocos privilegiados.

En este sentido, la Brecha Tecnológica nos está alejando cada día más de los países empobrecidos y puede hacer infructuosos los esfuerzos de ayuda al desarrollo que se están realizando en otros campos.

La mayoría de la población mundial no se ha beneficiado aún de las nuevas tecnologías por falta de medios o por no saber utilizarlas

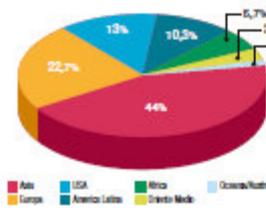


Algunos datos de la Brecha

Los países empobrecidos también lo son en cuanto al acceso y la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

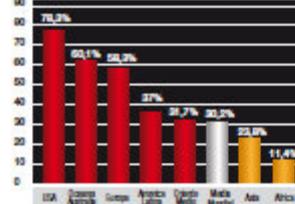
Expresiones como "Red Global" refiriéndose a Internet, son eufemismos porque **solo una de cada tres personas en el mundo tienen acceso a la red.**

Usuarios de Internet por áreas geográficas*



- De los 2.096 millones de internautas, el 60% vive en los países industrializados.
- En Europa y EEUU hay 748 millones de usuarios de Internet, en el continente africano solo 118 millones.
- El 82% de los internautas son hablantes de solo 10 lenguas.
- La penetración de banda ancha fija en Internet es del 3,50% en los países en desarrollo y del 23% de los países desarrollados.

Penetración de Internet por áreas geográficas*



Estas diferencias se manifiestan también entre hombres y mujeres, ciudad o campo, o estatus social.

Es decir que a las "Brechas" de siempre: el acceso a la sanidad, a la educación, la mortalidad infantil, el hambre, la pobreza, hay que sumar ahora la Brecha Tecnológica.

* Fuente: Internet World Stats (www.internetworldstats.com)



TÚ PUEDES AYUDAR A CERRARLA



- Tomando conciencia del problema, dándolo a conocer en los foros y redes sociales de los que formes parte y haciendo un uso responsable de la tecnología
- Reciclando los equipos que no vamos a usar más, consultando dónde depositarlos para que no se conviertan en chatarra tecnológica destinada a los países empobrecidos.
- Colaborando con organizaciones que trabajan para cerrar la Brecha Tecnológica, participando en acciones de voluntariado digital...
- Cuando quieras informarte sobre los países empobrecidos, utiliza fuentes directas de Internet y no solo intermediarios del primer mundo. Además, puedes practicar los idiomas que conozcas o servirte de traductores online.



Las ONGD que promovemos esta campaña: PROCLADE, PROCLADE-Yonapay, SED, PROIDEBA, PROIDE, PROYDE-PRODEGA, EDIFICANDO-CN y PROYDE, tenemos larga experiencia de transferencia tecnológica a los países empobrecidos, especialmente financiando la adquisición en mercados locales de ordenadores para escuelas africanas e hispanoamericanas.

Asimismo, facilitamos los medios para la información online de aquellos con quienes colaboramos en los países empobrecidos. Por ejemplo el centro CLIMA (www.fec-clima.org) o el Centro de Formación Rural de Tami (www.cfrtami.org).

