

1.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN



Educamos para crear una conciencia de solidaridad entre las personas del entorno de los centros La Salle en Zaragoza, para llegar a un compromiso por la promoción y el desarrollo de las personas, especialmente de las más desfavorecidas.

Sensibilizamos a las comunidades educativas de La Salle en la lucha por la paz y la justicia con los empobrecidos del mundo.

Trabajamos con materiales didácticos con los alumnos, profesores y padres: tomando contacto con las realidades sociales del entorno, participando activamente en campañas de promoción de la justicia, desarrollando actitudes positivas para la solidaridad.

En el 2015 hemos trabajado la Campaña:

LA COMIDA NO SE TIRA

Por un consumo responsable que también se preocupa por las personas

1. El consumo de los ricos empobrece a los pobres
2. El consumo, herramienta de cambio
3. Algunos ámbitos concretos de actuación
 - a. La bolsa de la compra: seis "R"
 - b. La energía
 - c. El transporte
 - d. La agricultura y la ganadería
 - e. El agua
 - f. Los residuos
4. Qué se puede hacer

Nuestro consumo, es algo que tiene que ver, fundamentalmente, con la economía. El consumo está, además, muy relacionado con la naturaleza, el medioambiente y los recursos naturales que vamos a legar a las generaciones futuras. Pero lo que con más frecuencia se nos olvida es que el consumo, nuestra manera de gastar, comprar y usar las cosas, tiene consecuencias sociales muy graves. Debemos caer en la cuenta de ello y tratar de contrarrestar esta situación con responsabilidad y eficacia; de otra forma, será imposible construir un mundo más justo e igualitario para todos.



¿sabías que con solo un **15%** de los alimentos que se despilfarran se acabaría con el hambre en el mundo?



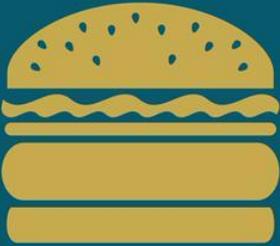
En un mundo con cerca de 900 millones de personas desnutridas y hambrientas, cada año se desechan 1.300 millones de toneladas de alimentos, un tercio de la producción global.

Nuestra manera de consumir repercute en muchas personas pobres, hace que su situación sea cada día más injusta y anula sus posibilidades de futuro.

Pero el despilfarro de comida no solo supone un problema moral. En un planeta donde los recursos son finitos, desperdiciar grandes cantidades de tierra, agua y energía supone también un impacto ambiental enorme.

De acuerdo con expertos y autoridades mundiales en el tema de la alimentación, la gente puede poner mucho de su parte para evitar que la comida termine en la basura, empezando por un consumo responsable de los alimentos. Consumir de manera responsable significa, por ejemplo, no dejarse tentar por ofertas que llevan a comprar cosas que no se necesitan, tener en cuenta que la fecha de consumo preferente suele ser solo una sugerencia y elegir los productos, no solo por su precio o por su calidad, sino por la historia que han vivido antes de llegar a la tienda y la que les espera después de concluir su vida útil.

En definitiva, debemos adquirir y promover con convicción unos hábitos de consumo cada vez más responsables y solidarios y no olvidar nunca que tirar un alimento es desperdiciar los recursos naturales que se han usado para producirlo.



Cada año tiramos en carne el equivalente a 70 millones de vacas

Aun cuando el consumo de carne de los países ricos sobrepasa ampliamente las cantidades recomendadas para una vida saludable, 50 millones de toneladas se desperdician cada año y la previsión para 2050 es un aumento del 40% en el consumo de carne.

La producción intensiva es la única alternativa para satisfacer esta demanda. Pero mientras una hectárea de tierra produce arroz o cereales para alimentar a unas 20 personas al año, con esa misma tierra solo se produce carne para una persona.



El 35% de la pesca mundial se descarta por no tener valor comercial

Entre el 40 y el 60% del pescado capturado en aguas europeas se desecha, ya sea por su tamaño, por el estricto sistema de cuotas de la UE, o para ganar espacio en el barco para especies mejor pagadas. Muchos de estos descartes son aptos para el consumo.

La destrucción de las tres cuartas partes de los manglares del mundo para construir criaderos de gambas es otro ejemplo que nos obliga a una reflexión sobre nuestros hábitos de consumo y sobre la producción responsable de los alimentos.

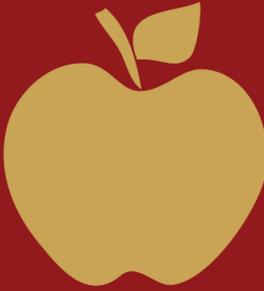


Solo un 40% del cereal producido se utiliza para el consumo humano

El resto de la producción mundial se pierde o se utiliza con otros fines distintos.

Empresas multinacionales están devorando la Amazonia para plantar soja. La carne alimentada con esta soja termina en los estantes de los supermercados europeos y en los restaurantes. Como resultado, miles de plantas y especies animales están amenazadas.

En otro orden, la demanda energética del primer mundo está provocando que la tierra que antes se utilizaba para producir alimentos se emplee ahora para producir biocombustibles.



El 45% de las frutas que se producen cada año no se consumen

En los países de la Unión Europea, la mayoría de los supermercados rechazan las frutas y hortalizas que no tienen un aspecto impecable aunque sean perfectamente comestibles e igual o más sabrosas que las más atractivas a la vista.

Las frutas y verduras deben tener unas medidas y una apariencia perfectas. Cuando no es así, los mismos agricultores desechan entre el 15 y el 20% de su producción y los productos se pudren en el suelo o en las cajas.

Actividades desarrolladas:

- Café solidario con el proyecto de postales PROYDE. Productos comercio justo.
- Jornadas solidarias: LA COMIDA NO SE TIRA.
- Semanas de la Paz. Charlas, concentraciones, manifiesto, premio de la paz y la solidaridad...
- Semana de Comercio Justo y Responsable.
- 3 del Charlas del grupo de Voluntariado Internacional Juvenil Gente Pequeña con la experiencia del proyecto de Huérfanos en Santa Cruz de la Sierra – Bolivia.
- Juego cooperativo solidario. Semana de la solidaridad. Campaña de PROYDE.



3

- Video fórum sobre La economía circular, un nuevo paradigma económico en el que los productos se reutilizan y reciclan
- Video fórum Campaña PROYDE Los malgaches de La Salle.
- II Feria del libro solidario. Venta libros 2ª mano para proyecto de escuelas primarias de Madagascar. Con la colaboración de Biblioteca Cubit, Biblioteca Pública de Zaragoza, Club 33, colegios La Salle.

La Salle
Montemolín

II FERIA DEL LIBRO SOLIDARIA
15 y 16 de abril
Sala de actividades 17:00 h

- Libros a 0'50, 1, 2, 3 y 4 €
- Libros para todas las edades (0 a 99 años)
- Sección bilingüe
- Donaciones de editoriales de libros nuevos
- Busca las estrellas ★ de **Reaopía**

Con la colaboración de:

OXFORD, Grupo Sm, Bim, DPM, JAVIER TOKIO, ALEMANY BRIZ, PROYDE Zaragoza



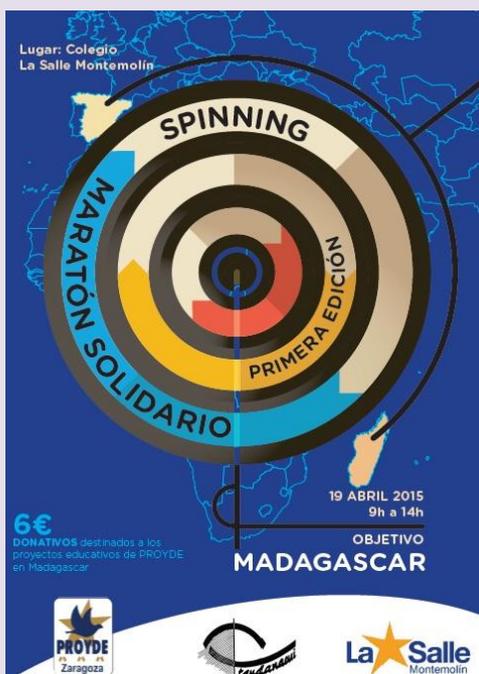
La comida no se tira

PROYDE
Zaragoza

- Video fórum El escándalo del despilfarro alimentario.
- Jornadas sobre la Igualdad de género.
- Jornadas de solidaridad Voluntariado: experiencia voluntariado internacional Ecuador, Fundación DFA – Disminuidos Físicos de Aragón, Fundación Ozanam, Cáritas, Special Olympics, experiencia voluntariado internacional Bolivia.
- Video fórum "La tragedia electrónica", secuela del galardonado "Comprar, tirar, comprar"



- Festival solidario de Spinning a favor del Proyecto de escuelas de Madagascar.



- Ofertas de voluntariado a los alumnos, que favorezcan la sensibilización, el conocimiento y la puesta en marcha de proyectos para intentar, desde las posibilidades de cada uno, participar responsablemente en la realidad social en la que se encuentran, involucrándose en acciones concretas. Campaña del Kilo Solidario, alimentos básicos, acompañamiento, productos de higiene y limpieza, regalos y juguetes: Casa Acogida Obra Social El Carmen, Casa de acogida de mujeres de S. Vicente de Paúl, Disminuidos Físicos de Aragón, Cáritas, Fundación Ozanam, Colegio disminuidos físicos y psíquicos, Casa de acogida de mujeres inmigrantes, Asociación "¿Hablamos?" (población penitenciaria), Residencia de ancianos Santa Teresa, Centro San Pablo (niños), pisos de acogida de menores de la Madre Vivas, Centro REMÓS disminuidos físicos y psíquicos del valle de Benasque, residencia ancianos San José...



5

- *Exposición fotográfica de la experiencia de Voluntario Internacional Juvenil Gente Pequeña en Santa Cruz de la Sierra - Bolivia.* Colegio La Salle Montemolin – Barrio San José. Colegio Santa Magdalena Sofia – Barrio Valdefierro. Colegio La Salle Franciscanas Gran Vía – Barrio Universidad. Centro Joaquín Roncal – Casco Viejo. Colegio La Salle Santo Ángel – Barrio Valdefierro/Montecanal. Colegio La Estrella en San Asensio-La Rioja.



2.- PROYECTOS

Nuestros proyectos responden a necesidades detectadas por los Hermanos de La Salle en diferentes países del Tercer Mundo donde ellos trabajan. Son los propios beneficiarios de los proyectos los que fijan los objetivos y los resultados que se pretenden alcanzar y PROYDE controla la ejecución del proyecto así como la asignación de los recursos, supervisa las fases del proyecto y los costes. Verifica la calidad de los resultados intermedios y finales evaluando el impacto en la sociedad donde el proyecto se ubica conforme a unos indicadores. En el listado siguiente se da una relación de los proyectos ejecutados o en ejecución.

CENTRO “AKWABA”- HOGAR DE ACOGIDA DE NIÑOS DE LA CALLE DE ABIDJÁN (COSTA DE MARFIL)

Por medio del Hogar de Acogida Akwaba se quiere dar respuesta a las urgentes necesidades materiales y educativas de un grupo de niños y niñas en situación o en riesgo de exclusión social de Abidján.

Uno de los objetivos del proyecto es el apoyo de este “hogar” en el que niños que han sido recogidos de las calles de Abidján comienzan un proceso de desarrollo integral. “Akwaba” en la lengua local, el baoulé, quiere decir “bienvenido”.

Actualmente, son un total de 123 los niños y niñas (50 niñas y 73 niños provenientes de la calle), en grave situación familiar, los que se aprovechan de una escucha activa y elaboran con los/as educadores/as su proyecto de vida.

Objetivo general del proyecto

El objetivo principal es la escolarización de estos niños y que vuelvan con su familia.

Desde la creación del centro, en octubre de 1999, por los Hermanos de La Salle, unos 200 niños han vuelto a vivir con su familia. Esta inserción se consigue gracias al intenso trabajo de sensibilización que el personal educativo realiza con los niños y niñas y con sus familias, y a la inserción gradual que promueven mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.



mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.

Aún después de su plena inserción familiar, los niños se benefician de un seguimiento por parte de las

educadoras y educadores que se aseguran así de la permanencia de los mismos en sus familias en condiciones adecuadas.

Además desde el Hogar se realiza un trabajo comunitario: en coordinación con otras instituciones que trabajan en Abidján, se sensibiliza en torno a la necesidad de la escolarización y de la unidad familiar (no abandono de los hijos/as, su inclusión en el censo, etc.).



El equipo de educadores del Hogar Akwaba realiza salidas nocturnas para contactar directamente con los niños que se encuentran en la calle e informarles de la existencia del Hogar. A estas salidas, además de los educadores suelen acudir los niños más mayores del Hogar para que ese contacto sea mejor.

El entorno

El Hogar Akwaba se encuentra en Abidján, la capital administrativa de Costa de Marfil. Esta ciudad, la más grande de Costa de Marfil, cuenta en la actualidad con casi 3.800.000 habitantes. La ciudad está dividida en 10 Ayuntamientos (Communes), coincidiendo con sus diferentes barrios.

El Hogar está ubicado en el barrio de Abobo. Situado en la periferia norte de Abidján, sobre una superficie aproximada de 9.000 Has., es el más populoso de Abidján con más de 1.000.000 de habitantes. Abobo es sin duda el barrio más pobre de Abidján, en donde se han ido instalando en asentamientos irregulares la mayor parte de los inmigrantes venidos de las zonas rurales. El barrio carece de un plan de ordenamiento urbanístico y de una red de saneamiento. Es el que tiene los mayores índices de paro y pobreza de Abidján y uno de los mayores índices de natalidad, entre 130 y 200 nacimientos por día. Las carencias en seguridad, salud pública y escolarización infantil son también las más graves de Abidján.



Participación de los niños y niñas

El proyecto impulsa la participación de la población beneficiaria. Es alta la participación de los/as niños/as. Las decisiones a tomar son valoradas en conjunto por todas las personas que van a ser partícipes y beneficiadas de estas decisiones. Existe un lugar llamado *Apatam*, un gran cobertizo circular, en el que los grupos se reúnen, dialogan y toman decisiones una vez que todos y todas han comprendido las razones, han aportado algo a las mismas y las han aceptado.

Esta toma de decisiones asamblearia se realiza con todas las personas participantes del centro, es decir desde mayores a pequeños.

Los niños que conviven en el Hogar se reúnen en el *Apatam* tres veces al día para analizar los comportamientos y el desarrollo del día. Además, cuando llegan niños nuevos son los propios niños quienes les informan del funcionamiento y normas del Hogar. Lo mismo ocurre en la escuela en la que semanalmente se analiza y se aportan ideas a las normas de comportamiento y convivencia.

Inserción escolar

En función de la inserción escolar, el Centro dispone de una escuela propia que proporciona cursos a los niños y niñas en situación de retraso escolar, como consecuencia de haber previamente abandonado la escuela.



La escuela sirve para escolarizar de nuevo a los niños que han dejado la calle y viven en el Hogar. Desde el propio centro se impulsa también de forma prioritaria la escolarización y la prevención de niñas en riesgo o situación de exclusión social de las familias del barrio.

Sobre todo se trabaja con familias musulmanas porque tienden a privar a sus hijas del derecho a la educación. Gracias a la escuela vinculada al proyecto, estas

niñas acceden a la educación primaria y luego se insiste a las familias para que las chicas continúen sus estudios de secundaria o formación profesional que les faciliten, más adelante, algún tipo de inserción laboral.

El curso 2009-2010, 86 niños/as frecuentaron la escuela del centro, subdividida en 5 clases de primaria. Del total, 50 alumnos vivían en el hogar, a la espera de integrarse a su familia. El resto (36) eran niñas de las familias del barrio.

Se trabaja en colaboración con la escuela formal: los/as niños/as escolarizados/as en las Escuelas Formales el año pasado eran 11 (7 niños y 4 niñas).

Inserción social

El proyecto está dirigido no solo a la asistencia de los/as niños/as, sino más bien a su proceso de inserción social a largo plazo. Esta inserción se lleva a cabo de distintos modos, el principal es el de la inserción de los/as niños/as en sus familias, combinada con la reinserción a través de la educación y de la formación profesional. Este tema es de especial importancia de cara a la inserción de las niñas, con la esperanza de que se dé un cambio hacia una mayor equidad en la edad adulta, con la oportunidad de participar en la vida pública gracias a la educación recibida, y a través también del trabajo remunerado fuera del hogar.

Apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres. Región de las Sabanas (Togo)

En qué consiste el Proyecto

El Proyecto pretende apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres, que realiza el Centro de Formación Rural de Tami (CFRT), dirigido y gestionado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas - La Salle del Golfo de Benín.

Concretamente, el Proyecto prevé el apoyo al funcionamiento regular del Centro por medio de la dotación de suministros, mantenimiento, programas de formación, y de medios para hacer frente a los gastos diarios de las familias, para poder desarrollar con normalidad las actividades cotidianas del Centro. El apoyo al funcionamiento incluye, en concreto: alimentación, complementos alimenticios para los más pequeños y educación de los niños y niñas (parvulario hasta 6 años y primaria hasta los 12), alfabetización de los adultos, formación de los varones en técnicas agropecuarias y de las mujeres en programas de alimentación y salud familiar; así como el mantenimiento de las estructuras de irrigación y embalses con que cuenta el centro.



El centro cuenta con 24 casas donde se alojan las 24 familias,

Descripción de la situación

El centro cuenta con 24 casas donde se alojan las 24 familias,

padres y madres jóvenes con sus hijos, además de todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo de los talleres de formación, el parvulario y la escuela primaria.



Asimismo, toda la maquinaria agrícola pertenece al centro desde hace años.

Se trata de una obra educativa y de desarrollo rural de larga trayectoria en la región, reconocida y apreciada a diferentes niveles (social y administrativo) en la zona, plenamente integrada en la misma y caracterizada por el respeto a lo local.

Asimismo, el CFRT promueve

un modelo de desarrollo agrícola ambientalmente sostenible en el que los alumnos y alumnas aprenden a combinar de forma beneficiosa ganadería y agricultura (como utilizar abonos animales para cultivos) y a preservar los recursos naturales.

Este esfuerzo de preservación del medioambiente y de explotación sostenible de los recursos de la región y, en particular del agua, tienen ya su impacto visible en la mejora de la calidad de vida de las familias campesinas de la zona.

Objetivo

El Proyecto busca mejorar la seguridad alimentaria en el Norte de Togo, a través de la formación de las familias en agricultura y ganadería.

Además, tiene un claro componente educativo, ya que garantiza, por un lado, la alfabetización de adultos y, por otro, el acceso a la educación de niños y niñas.

IMPULSO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA EL DESARROLLO REGIÓN AMARON'I MANIA (MADAGASCAR)

Este proyecto se desarrollará en la región rural de Amaron'iMania, en el Distrito de Ambositra, en tres comunidades rurales: Andina, Ivony y Ambatomifanongoa. Zona agrícola con

innumerables arrozales situados en los valles y las vertientes de los altiplanos centrales de la Isla de Madagascar.

Se pretende dar continuidad y ser complementario a las acciones desarrolladas en años precedentes para el impulso del programa "Escuela para el Desarrollo" para garantizar la calidad, asistencia y cobertura escolar para todas las niñas y niños de la zona, en la red de las escuelas rurales de la Dirección diocesana de la Educación Católica (DIDEC), a través de las siguientes acciones concretas:



1. Mejora de las infraestructuras y servicios escolares, con un edificio de cuatro aulas, el equipamiento de las mismas y letrinas en la Escuela de Ambatomifanongoa

2. Construcción de una vía que permita la comunicación y acceso de los niños/as a la escuela de Sahamiandonaka desde las comunidades rurales aisladas e incomunicadas de Andina e Ivony.

Con el nuevo pabellón de primaria de la Escuela de Ambatomifanongoa en funcionamiento, se beneficiarán unos 197 alumnos/as de entre 5 y 15 años, de los cuales, al menos el 50% serán niñas. Adicionalmente, se suma el personal docente: 5 personas y 190 padres/madres de familia. En total serán unas 392 personas beneficiadas con las acciones previstas en esta escuela.



10

Por su parte, con la posibilidad que dará la pista rural de acceso a la Escuela Sahamiadonaka, se beneficiarán directamente 140 niños/as de Educación Primaria de los cuales más del 50% son niñas (80 niñas) y sus familias (100 familias -150 padres/madres) y los maestros/as (4). En total, se beneficiarán casi 300

Fortalecimiento del programa de educación primaria plena de calidad para los niños y niñas del norte de Togo, mediante el apoyo a la Red de Escuelas Rurales de la Región de Las Sabanas.

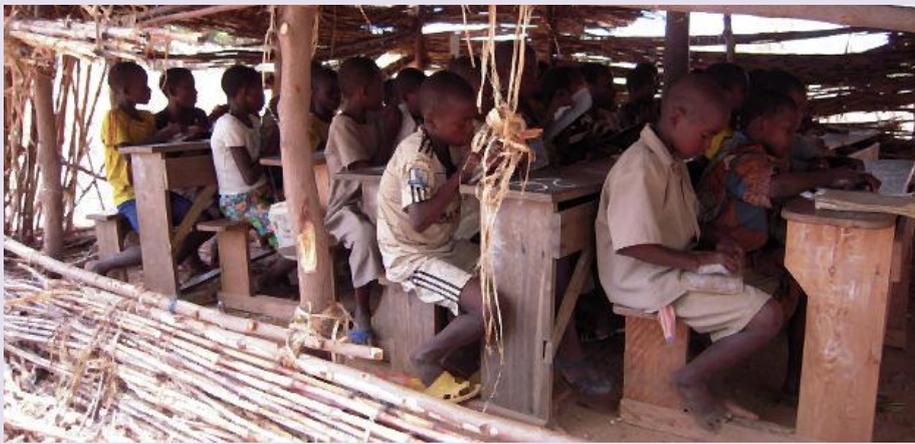
El programa, que proporciona una cobertura integral de servicios básicos a través de la Red de Escuelas Rurales de la Diócesis (70 escuelas actualmente), tiene en la actualidad como prioridades una serie de acciones que conforman esta concreta intervención. Con el proyecto, se pretende, por un lado, contribuir a lograr plenamente el **derecho a la educación** de todos los niños y niñas del norte del Togo y, por otro, ejercer el **derecho humano a la alimentación**.



La Diócesis trabaja de forma constante y continuada para incrementar la cobertura y mejorar la calidad del servicio social y educativo que ofrece. Para lo cual, de acuerdo a la demanda de los beneficiarios y de acuerdo con las autoridades educativas togolesas, planifica y ejecuta acciones concretas.

Los objetivos de esta concreta intervención son los siguientes:





1.- Apoyar el funcionamiento de la red, a través del suministro de material escolar (manuales, cuadernos, bolígrafos, lápices, tizas, mobiliario escolar, visitas a las escuelas por parte de los consejeros pedagógicos,...)

2.- Mejorar la capacitación del

personal docente que asiste a las escuelas, con la formación de 20 maestros y 26 directores de varias escuelas rurales de la red, junto al refuerzo del acompañamiento pedagógico escolar.

3.- Proporcionar apoyo a las cantinas de 40 escuelas de la DEC, acogidas al programa de los comedores escolares, combatiendo así directamente la principal causa del absentismo escolar: la sub-alimentación.

El proyecto, en su totalidad, beneficiará a los 18.069 alumnos y alumnas que asisten a las 70 escuelas rurales que conforman la red.

3.- EMPRESAS E INSTITUCIONES.

Una propuesta para la Responsabilidad Social Empresarial.

A empresas e instituciones les ofrecemos un cauce serio y eficaz de cooperación económica para el desarrollo global solidario. Financiar Proyectos es contribuir a la auténtica globalización a través del Desarrollo solidario.



Les ofrecemos un cauce de participación y cooperación con la **aportación de recursos humanos**. Las empresas e instituciones pueden contribuir en la promoción del voluntariado. Ellas cuentan con un valioso potencial humano bien cualificado y diversificado. El desarrollo de los Proyectos requiere con frecuencia la ayuda de especialistas en diferentes campos. Empresas e instituciones pueden sumarse a nuestro voluntariado con

la aportación puntual o permanente de alguno de sus recursos humanos.

Les ofrecemos la posibilidad de **realizar un cambio significativo en la filosofía y modo de actuar** capaz de aportarles un beneficio sostenible, fortaleciendo los objetivos económicos de la empresa pero manteniéndose en el largo plazo. Un camino, en definitiva, para afianzar la calidad, el estilo y la ética de su gestión



En la actualidad hay varias empresas que colaboran con PROYDE: PASTELERÍA-PANADERÍA RAQUEL, ORONA, FR. MEYER S SOHN, PASTELERÍA ASCASO, ORONA Y PAPELERÍA RASGOS.



4.- COMERCIO JUSTO

El motor de Proyde en el Comercio Justo es el de mostrar que hay otra vía alternativa al consumo y que puede y debe generar cambios importantes en nuestra sociedad. Eso reduciría la pobreza en el Sur. Queremos demostrar que el Comercio Justo, como actividad comercial, puede generar trabajo y desarrollo.



El consumo responsable consiste en ordenar las necesidades personales y la forma de satisfacerlas guiándose por una primacía de valores. Apostamos firmemente por este comercio alternativo, que se mueve por criterios éticos y humanos.



13

Actividades realizadas:

- En los tres centros La Salle de Zaragoza hay venta permanente comercio justo de Proyde.
- Mercadillos de productos de comercio justo de la tienda Proyde.
- Cestas de navidad para regalo de profesores y personal no docente.
- Café y galletas degustación de comercio justo.
- Colaboración con las tiendas de comercio justo de Zaragoza. Jornada Justo en Navidad.
- Colaboración con la Lonja de Comercio Justo. Federación Aragonesa de Solidaridad.
- Sorteo cestas de Navidad. Regalos. Sensibilización, piruletas para celiacos. Celebración del Día del Comercio Justo. Desayuno solidario. Merienda concursos de CJ. Participación en ferias: Lechago, Calamocha. Entrevistas medios de comunicación.



4.- VOLUNTARIADO

El voluntariado es una forma de vivir la solidaridad. Desde la propia ciudad de Zaragoza hasta los lugares más recónditos ese sentimiento de sentirse ciudadanos del mundo, comprometidos con las causas de los más empobrecidos, nos impulsa a dedicar parte de lo mejor de nosotros mismos.

Tenemos tres tipos de voluntariado: local, expatriado de corta duración y de larga duración.



14

El voluntariado local es el más numeroso con más 100 personas que trabajan en distintos ámbitos de sensibilización y acompañamiento:

- Alfabetización de inmigrantes en el Casco Viejo. Fundación Ozanam.
- Campo de trabajo en julio con disminuidos físicos y psíquicos en el Valle de Benasque. Asociación Remós.
- Campo de trabajo en julio en San Asensio – La Rioja.
- Campañas para la financiación de los proyectos de desarrollo en Togo y Costa de Marfil.
- Apoyo a la "Casa de acogida de mujeres inmigrantes"
- Centro "Santa Teresa" (ancianos). Centro San Pablo (niños).
- Campañas alimentos para el Banco de Alimentos.



5.- INCIDENCIA POLÍTICA

Durante este año, se ha continuado el trabajo iniciado de participación activa en las acciones alternativas que, a nivel nacional e internacional, se realizan para la transformación de las estructuras que producen el empobrecimiento de los países menos desarrollados.

Reivindicamos políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza.

Presionamos a las administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de los pueblos del Sur. Participamos en el Consejo Aragonés de Cooperación para el Desarrollo.

Como hechos relevantes señalamos:



- Feria ciudadana de Ideas: Hay alternativas.
- Colaboración en la Campaña de Pobreza Cero. Estamos porque está pasando.
- Mesa redonda con partidos políticos. Elecciones municipales y autonómicas. ¿Qué cooperación?
- Semana Internacional de Movilización Contra la Pobreza.
- África. Explotación de los recursos naturales en el África Subsahariana. Cuestión de vida, cuestión debida.
- Encuentro de Incidencia social y política.
- Participación FIARE Aragón. Por una banca ética.



6.- RELACIONES CON OTRAS ONGD - ACTIVIDADES

- FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD. Unaquí, Equipos de Educación para el Desarrollo y de Comercio Justo.
- REDES - Red de Entidades de Desarrollo Solidario.
- CONGDE - Coordinadora de ONGD de España.



16



Actividades desarrolladas con otras ONG:

- Productos de Comercio Justo. *IDEAS.OXFAM-INTERMON. ADECO.*
- *Lonja del Comercio Justo. Equipo CJ FAS.*
- Alianza Aragonesa Contra la Pobreza. Semana Contra la Pobreza.
- Jornada de Educación para el Desarrollo. Equipo Educación FAS.
- Educación para el Desarrollo. Unaquí. Equipo Educación FAS.
- Coordinación proyecto Educación para el Desarrollo con PROCLADE Y SED.
- Participación FIARE Aragón junto a Entreculturas, PROCLADE, Economía Solidaria y COOP57.
- Campaña África Cuestión de Vida, Cuestión Debida. REDES.

EXPERIENCIA DE GENTE PEQUEÑA EN BOLIVIA



ASAMBLEA GENERAL DOS HERMANAS-SEVILLA



17

PRESENTACIÓN INFORME INCIDENCIA POLÍTICA ÁFRICA



EXPERIENCIAS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO UNAQUÍ-OXFAM



MESA REDONDA PARTIDOS POLÍTICOS – QUÉ COOPERACIÓN



18

25º ANIVERSARIO PROYDE-PROEGA / SAN SEBASTIAN



ENCUENTRO INCIDENCIA SOCIAL Y POLÍTICA – REDES - PROCLADE

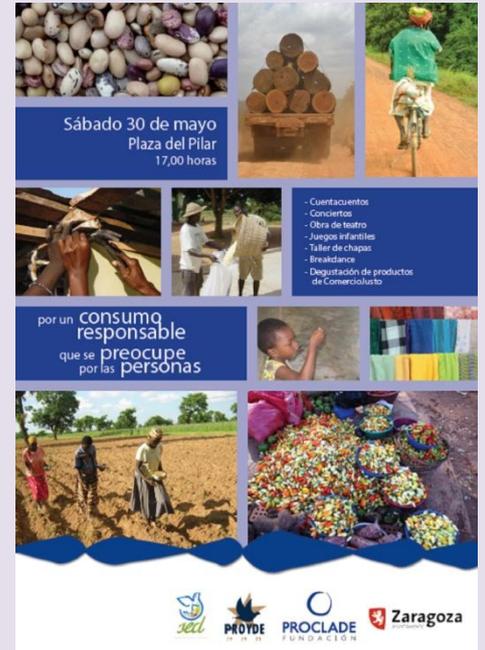


MESA REDONDA INFORME #CONSUMO JUSTO Y RESPONSABLE ECODES – FEEDINGZGZ – INCIDENCIA SOCIAL PROYDE / PROCLADE



19

ACTIVIDADES PZA. EL PILAR POR UN CONSUMO RESPONSABLE



ENCUENTRO ONGD FAS - EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



20

COORDINACIÓN CRISIS DESPLAZADOS – MIGRANTES - REFUGIADOS



VI MERCADO SOCIAL ARAGÓN – FAS – SURALIA – COMERCIO JUSTO



EXPOSICIÓN COMERCIO JUSTO Y RESPONSABLE CENTROS CÍVICOS TORRERO – VALDEFIERRO – JOAQUÍN RONCAL



SEMANA CONTRA LA POBREZA LA SALLE ZARAGOZA CUENTA CUENTO EN INGLÉS – SALVAR NUESTRO PLANETA



JUSTO LO QUE BUSCO COMERCIO JUSTO – CLAN DE BICHOS



22

CÍRCULO DEL SILENCIO / 10ª FERIA DEL ASOCIACIONISMO



FIRMA CONVENIO PROYECTO SUDÁN DEL SUR GOBIERNO DE ARAGÓN





MUJERES LIBRES, MUJERES EN PAZ – ZAPATOS ROJOS



#ZapatosRojosZgz

CAMPAÑA INCIDENCIA POLÍTICA ELECCIONES GENERALES

DE PEQUEÑOS NOS DECÍAN...
¿LA COMIDA NO SE TIRA!

Y AHORA...
¿QUÉ MEDIDAS PONDRÁS EN MARCHA PARA REDUCIR EL DESPERDICIO ALIMENTARIO?

#LACOMIDANOSETIRA

EN EL MUNDO HAY COMIDA PARA TODA LA POBLACIÓN, PERO 900 MILLONES DE PERSONAS PASAN HAMBRE

La comida no se tira

Centros educativos por el Comercio Justo

PROYDE Comercio Justo

La Salle Montemolín

el Comercio Justo es un Gusto en Navidad

Ruta del Comercio Justo - Campaña "Justo en Navidad 2015"

Más información en <http://suralia-comerciojusto.blogspot.com.es/>

17 diciembre

Biblioteca del COLE de 15,20 a 16,50

Café Solidario: degustación GRATUITA de café y galletas de Comercio Justo

Cuentacuentos sobre CJ y Consumo Responsable

Tienda de Comercio Justo: alimentación, cosmética y artesanía

Venta de boletos para la Gran Rifa del sábado 19 durante el festival

Te invitamos a una NAVIDAD diferente

COMERCIO JUSTO BUENO PARA TODOS

7.- BASE SOCIAL PROYDE – LA SALLE EN ZARAGOZA

Nuestra Asociación es una RED tejida fundamental, aunque no exclusivamente, entre los Centros Educativos La Salle presentes en Zaragoza. Cerca de 2.000 familias de los Centros La Salle consideran a PROYDE su ONGD de referencia. Nuestra Asociación se ha convertido para ellas en el cauce preferente a través del cual expresan habitualmente su solidaridad. Ello confiere a PROYDE una especial solidez y estabilidad.

Centros La Salle en Zaragoza:

- *La Salle Montemolín.* Barrio San José. 950 alumnos.
- *La Salle Gran Vía.* Distrito Universidad. 435 alumnos.
- *La Salle Santo Ángel.* Barrio Valdefierro. 375 alumnos.

En cada uno de los centros existe un responsable de PROYDE que coordina todas las acciones y los voluntarios. Existe una coordinación permanente entre los 3 centros que posibilita el intercambio de los voluntarios, de actividades y de los grupos juveniles TANDANACUI.



GRUPOS TANDANACUI.



Los grupos Tandanacui son uno de los puntos centrales de sensibilización. Son grupos de jóvenes que se reúnen con los siguientes objetivos: sensibilizarse y sensibilizar en su entorno, colaborar mediante acciones solidarias con el Tercer Mundo, buscar fondos para un proyecto de desarrollo, realizar acciones solidarias en su entorno que posibiliten el

conocimiento y la implicación y para que entre todos hagamos un mundo más justo y solidario. Para ello tienen reuniones periódicas, convivencias, distintas actividades... Con la colaboración de los miembros de todos los grupos publicamos una revista mensual.

25



SOCIOS

En total somos 87 socios. La correspondencia y las publicaciones periódicas sirven de enlace para comunicarnos con ellos y hacerles llegar nuestras informaciones.

Las donaciones que hemos recibido este año son numerosas, ellas provienen de personas simpatizantes con nuestras inquietudes solidarias.



EQUIPO DE TRABAJO PROYDE ZARAGOZA

Somos un grupo estable de 24 voluntarios que se reúnen periódicamente y se coordinan en los siguientes ámbitos:

- REDES (Coordinadora ONGD)
- FIARE – Banca Ética
- Federación Aragonesa de Solidaridad
Comisión Educación.
Comisión de Comercio Justo.
Medios de Comunicación.
- Secretaría
- Proyectos.
Instituciones: Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón...
- Responsabilidad Social Empresarial
- Búsqueda recursos: captación socios, empresas...

26

LEMA PROYDE

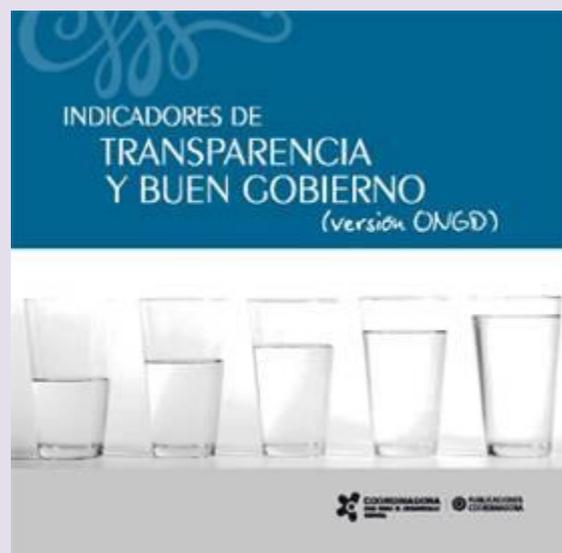
Mucha gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, pueden cambiar el mundo.

PROYDE supera plenamente la Auditoría de Transparencia y Buen Gobierno que promueve la CONGDE

El pasado mes de diciembre, la Auditora RSM Gassó SLP emitió su informe sobre PROYDE a partir del documento “Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno” aprobado por la Asamblea de la Coordinadora de ONGD-España en marzo de 2009. Durante este tiempo PROYDE ha ido completando los pocos aspectos en los que no se cumplía enteramente lo que se pedía a las ONGD pertenecientes a la Coordinadora.

En el informe se certifica que se cumplen con todos y cada uno de los Bloques que se han analizado. Transparencia: Órgano de Gobierno; Misión, visión y valores; Base social y apoyos; Planificación y rendición de cuentas. Buen Gobierno: Órgano de gobierno; Misión, visión y valores; Planificación y evaluación; Gestión económica; Personas; Socios locales y otros grupos de interés.

Dado que el informe es completamente favorable, PROYDE no deberá pasar la siguiente auditoría externa hasta 2016.



7.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROPUESTAS EDUCATIVAS – EDUCACIÓN CENTROS LA SALLE - PROYDE

Plan Justicia y Paz

1.- La justicia y la convivencia.

Nuestra propuesta educativa en valores. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida. Entre ellos propone la justicia y la convivencia.

2.- Compromiso por una sociedad más justa.

Que los alumnos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa y fraterna.

Importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el bien común. Favorece los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

3.- Educación ética.

Cultiva la educación ética y se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

4.- Sentido crítico.

Percibir el mundo y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores de esta sociedad plural. La reflexión diaria es una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.

5.- Identidad lasaliana.

Estilo fraterno, que se refleja en la atención a cada uno según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN

1.- Acción educativa.

- Reflexiones.
- Áreas curriculares.
- Campañas.
- Días especiales. Experiencias.

2.- Clima del colegio.

- CONVIVENCIA: cercanía, integración, normas, resolución de conflictos.
- PARTICIPACIÓN: alumnos, profesores, padres, personal no docente. Delegados. Sugerencias. Corresponsabilidad.

3.- Organización del centro - Gestión.

- Admisión de alumnos.
- Atención a la diversidad.
- Presupuesto.
- Utilización de recursos.
- Evaluación rendimiento educativo.
- Apertura al entorno.

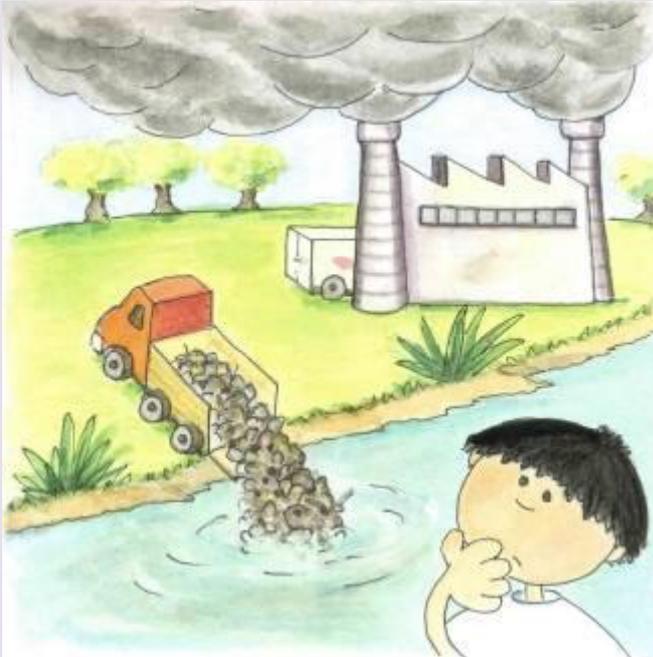


4.- Formación.

- Cursillos, charlas, jornadas, visitas a experiencias.
- Escuela de padres.
- Capacitación atención a la diversidad: multirreligiosidad, multiculturalidad, discapacidad, marginación social...

5.- Voluntariado.

- Centro: alumnos enfermos, apoyo escolar, comedor, biblioteca, deportes, tiempo libre...
- Externo: Organizaciones No Gubernamentales, colectivos sociales ...



Educación para el Desarrollo (ED) es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión del mundo actual, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

Entendemos que la ED es un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe apoyar los siguientes objetivos:

► **Facilitar la comprensión** de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.

► **Aumentar el conocimiento** sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

► **Desarrollar valores, actitudes y destrezas** que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.

► **Fomentar la participación** en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

► **Dotar a las personas** y a los colectivos de **recursos e instrumentos** –cognitivos, afectivos y actitudinales– que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

► **Favorecer el desarrollo humano sostenible** en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Desde su fundación, la educación para la justicia y la solidaridad, es una prioridad para PROYDE. El 90% de nuestros voluntarios y colaboradores dedican sus mejores esfuerzos, en las Delegaciones Territoriales y Locales, a la tarea de promover la Educación para el Desarrollo.



Aunque estas actividades son promovidas y coordinadas mediante la propuesta de lemas, objetivos y materiales educativos comunes desde la Sede Central, las actividades concretas dependen de la creatividad e iniciativa local, lo que permite la realización de múltiples y variadas actividades. Y adaptadas a la sensibilidad y posibilidades del entorno.



Iniciativa **Mi Compromiso** de Educación para el Desarrollo

El marco escolar es donde PROYDE trabaja más activamente (muchos/as de nuestros voluntarios y responsables locales son profesores/as). La ED desde este ámbito escolar debe impulsar una ciudadanía global, planteándose cómo crear ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad. Esta corriente integra los ejes temáticos de educación para la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos... y se apoya en dos pilares: el cognitivo (conocimiento y análisis de la realidad) y el moral (de valores y virtudes, actitudes y comportamientos).

PROYDE mantiene múltiples iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo con la edición de recursos educativos y la realización de exposiciones, presentación de ponencias y cursos de formación.

Nuestra más reciente iniciativa, que abarca todos los ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, la denominamos **Mi Compromiso**. Tomando como base los Objetivos del Milenio, hacemos una propuesta global e integrada en el currículum escolar.

La iniciativa **Mi Compromiso** tiene su propio sitio web: micompromiso.org, donde se pueden consultar e imprimir las bases teóricas, todos los materiales educativos elaborados y las actualizaciones y nuevos materiales aportados por voluntarios de PROYDE y por otros educadores. Todo el material está editado y se sirve a Centros educativos de manera gratuita y en las condiciones que se indican en micompromiso.org.



Campañas de Sensibilización

Mediante las campañas de sensibilización, PROYDE pretende lograr un cambio de actitud y valores a partir de la presentación de un determinado fenómeno o problema, buscando una identificación afectiva con el mismo.

Las campañas de sensibilización van dirigidas tanto a grupos específicos (alumnos/as, familias...) como al público en general.



Anualmente, PROYDE, en común con la Coordinadora de ONGD Lasalianas, propone una campaña de sensibilización. Esta campaña anual va tratando temas importantes ligados con la actualidad y la globalidad del mundo empobrecido. Los materiales editados para estas campañas son un póster, un folleto explicativo y materiales curriculares para cada curso, centrados fundamentalmente en la acción tutorial.

PROYDE también propone, acciones educativas en otros formatos: Exposiciones de carteles sobre “La mujer en el Sur”, “La escuela: Motor de desarrollo”, “Objetivos del Milenio” (como parte de la iniciativa Mi Compromiso). Las fotos y los textos de las dos primeras series de carteles han sido aportados por nuestros Voluntarios Internacionales de Verano. En el apartado [Multimedia](#) se puede encontrar algunas de las creaciones que hemos elaborado en formato digital: “¿com.o_lo_v.es?”, “Objetivos del Milenio. El juego de la Oca” (incluido en la iniciativa Mi Compromiso), “Comercio Justo - Consumo responsable”.

