



PROYDE ZARAGOZA

C/ Tomás Anzano 1

50012 ZARAGOZA

☎ 976 75 37 18 - 686 93 58 72

☎ 976 75 37 28

zaragoza@proyde.org

red2@lasalle.es

MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2014

MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2014

1.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Educamos para crear una conciencia de solidaridad entre las personas del entorno de los centros La Salle en Zaragoza, para llegar a un compromiso por la promoción y el desarrollo de las personas, especialmente de las más desfavorecidas.

Sensibilizamos a las comunidades educativas de La Salle en la lucha por la paz y la justicia con los empobrecidos del mundo.

Trabajamos con materiales didácticos con los alumnos, profesores y padres: tomando contacto con las realidades sociales del entorno, participando activamente en campañas de promoción de la justicia, desarrollando actitudes positivas para la solidaridad.



En el 2014 hemos trabajado la Campaña:

SABER ES PODER DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Prosiguiendo con el trabajo en relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la campaña 2013-2014, quiere dedicarse a reflexionar sobre los ODM que tienen más directamente que ver con la escuela, es decir, el ODM 2 y algunos aspectos del ODM 3. El objetivo general de nuestra campaña podría resumirse con el lema: “Impulsar un escuela de calidad para todos y todas, en todas partes”. Al mismo tiempo, esta nueva campaña pretende enlazar, de alguna manera, y ser continuación de las inquietudes generadas a partir de la reflexión sobre el ODM 8, ya que una escuela que se pretenda de calidad ha de intentar estar al día en tecnología educativa de todo tipo y, al mismo tiempo, el medio escolar es un escenario desde el que se puede luchar contra la brecha digital de forma muy eficaz.

Fijándonos ya, más en concreto, en la campaña de 2013-2014, el ODM 2 pretende “lograr la enseñanza primaria universal”, y su meta concreta intenta “asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”. El ODM 3, por su parte, tiene como fin “promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer” y su



meta concreta apunta directamente a los objetivos de la campaña de nuestras entidades, ya que consiste en “eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015”.

En teoría, hay una diferencia de escenarios educativos entre el ODM 2 y el ODM 3, ya que este último, sobre la igualdad de género, no hace distinción de niveles de enseñanza, mientras que el ODM 2 se refiere exclusivamente a la enseñanza primaria. En nuestra campaña nos ocuparemos, sobre todo, de la enseñanza primaria, sin olvidar que gran cantidad de discriminaciones por razones sociales, culturales, económicas o de género van intensificando sus perniciosos efectos conforme los niños y niñas van avanzando en edad y progresando en niveles educativos. También habrá, pues, que fijarse en algunos niveles posteriores a la escuela primaria.

Actividades desarrolladas:

- Café solidario con el proyecto de postales PROYDE. Productos comercio justo.
- Jornadas solidarias: SABER ES PODER DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
- Semanas de la Paz. Charlas, concentraciones, manifiesto, premio de la paz y la solidaridad...
- Semana de Comercio Justo y Responsable.
- 3 del Charlas del grupo de Voluntariado Internacional Juvenil Gente Pequeña con la experiencia del proyecto de Huérfanos en Santa Cruz de la Sierra – Bolivia.
- Juego cooperativo solidario. Semana de la solidaridad. Campaña de PROYDE.
- Festival solidario. Grupos Tandanacui. A favor del Proyecto de Huérfanos-Bolivia.



- Video fórum sobre Los rostros del voluntariado. En España unos cinco millones de personas participan en estas labores.
- Video fórum Campaña PROYDE A orillas del Paraguay.
- Video fórum Los últimos días. Un sistema fallido en el que las personas podemos cultivar un futuro mejor.



- Jornadas sobre la Igualdad de género.
- Jornadas de solidaridad Voluntariado: experiencia voluntariado internacional Ecuador, Fundación DFA – Disminuidos Físicos de Aragón, Fundación Ozanam, Cáritas, Special Olympics, experiencia voluntariado internacional Bolivia.
- Video fórum El poder del consumo consciente, potentes para cambiar el panorama socioambiental global y hacer, de ésta, una humanidad mejor para todos los seres y el planeta.



- Feria del libro solidario. Venta libros 2ª mano para proyecto de Huérfanos en Bolivia. Con la colaboración de Biblioteca Cubit, Biblioteca Pública de Zaragoza, Club 33, colegios La Salle.
- Festival multicultural a favor del proyecto Huérfanos de Bolivia con la participación de los grupos: Asociación Cóndor – Ecuador, Grupo Clave y Bongo – Cuba, Batukada – Brasil, Cervezas Gratis – Zaragoza, Grupo Soukouta – Senegal y Raíces Andinas – Bolivia.



31 DE MAYO EN EL COLEGIO LA SALLE MEMEBLÍN

CONCIERTO URBANO ENTRE CULTURAS

HORARIO DE LAS 16:45 A 20:00 HORAS

PARTICIPAN:
 Asociación Góndol (arabes)
 Grupo Olave y Bongo (arabes)
 Bababada (arabes)
 Gervasa gabil (arabes)
 Grupo Soubota (arabes)
 Raíces Andinas (arabes)

PATROCINIA:
 Ayuntamiento de Zaragoza
 PROYDE Zaragoza



- Ofertas de voluntariado a los alumnos, que favorezcan la sensibilización, el conocimiento y la puesta en marcha de proyectos para intentar, desde

las posibilidades de cada uno, participar responsablemente en la realidad social en la que se encuentran, involucrándose en acciones concretas. Campaña del Kilo Solidario, alimentos básicos, acompañamiento, productos de higiene y limpieza, regalos y juguetes: Casa Acogida Obra Social El Carmen, casa de acogida de mujeres de S. Vicente de Paúl, Disminuidos Físicos de Aragón, Cáritas, Fundación Ozanam, Colegio disminuidos físicos y psíquicos, Casa de acogida de mujeres inmigrantes, Asociación "¿Hablamos?" (población penitenciaria), Residencia de ancianos Santa Teresa, Centro San Pablo (niños), pisos de acogida de menores de la Madre Vivas, Centro REMÓs disminuidos físicos y psíquicos del valle de Benasque, residencia ancianos San José...

- Charlas de sensibilización del director del Centro de Formación Rural de Tami – Togo.
- Charla del voluntario Daniel Landibar de su trabajo en Pozo Colorado – Paraguay.
- Festival solidario de danza Studio 12 en beneficio del proyecto de Madagascar.
- Exposición fotográfica de la experiencia de Voluntario Internacional Juvenil Gente Pequeña en Santa Cruz de la Sierra - Bolivia.



2.- PROYECTOS

Nuestros proyectos responden a necesidades detectadas por los Hermanos de La Salle en diferentes países del Tercer Mundo donde ellos trabajan. Son los propios beneficiarios de los proyectos los que fijan los objetivos y los resultados que se pretenden alcanzar y PROYDE controla la ejecución del proyecto así como la asignación de los recursos, supervisa las fases del proyecto y los costes. Verifica la calidad de los resultados intermedios y finales evaluando el impacto en la sociedad donde el proyecto se ubica conforme a unos indicadores. En el listado siguiente se da una relación de los proyectos ejecutados o en ejecución.

CENTRO “AKWABA”- HOGAR DE ACOGIDA DE NIÑOS DE LA CALLE DE ABIDJÁN (COSTA DE MARFIL)

Por medio del Hogar de Acogida Akwaba se quiere dar respuesta a las urgentes necesidades materiales y educativas de un grupo de niños y niñas en situación o en riesgo de exclusión social de Abidján. Uno de los objetivos del proyecto es el apoyo de este “hogar” en el que niños que han sido recogidos de las calles de Abidján comienzan un proceso de desarrollo integral. “Akwaba” en la lengua local, el baoulé, quiere decir “bienvenido”.



Actualmente, son un total de 123 los niños y niñas (50 niñas y 73 niños provenientes de la calle), en grave situación familiar, los que se aprovechan de una escucha activa y elaboran con los/as educadores/as su proyecto de vida.

Objetivo general del proyecto

El objetivo principal es la escolarización de estos niños y que vuelvan con su familia.

Desde la creación del centro, en octubre de 1999, por los Hermanos de La Salle, unos 200 niños han vuelto a vivir con su familia. Esta inserción se consigue gracias al intenso trabajo de sensibilización que el personal educativo realiza con los niños y niñas y con sus familias, y a la inserción gradual que promueven mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.



Aún después de su plena inserción familiar, los niños se benefician de un seguimiento por parte de las educadoras y educadores que se aseguran así de la permanencia de los mismos en sus familias en condiciones adecuadas.

Además desde el Hogar se realiza un trabajo comunitario: en coordinación con otras instituciones que trabajan en

Abidján, se sensibiliza en torno a la necesidad de la escolarización y de la unidad familiar (no abandono de los hijos/as, su inclusión en el censo, etc.).

El equipo de educadores del Hogar Akwaba realiza salidas nocturnas para contactar directamente con los niños que se encuentran en la calle e informarles de la existencia del Hogar. A estas salidas, además de los educadores suelen acudir los niños más mayores del Hogar para que ese contacto sea mejor.

El entorno

El Hogar Akwaba se encuentra en Abidján, la capital administrativa de Costa de Marfil. Esta ciudad, la más grande de Costa de Marfil, cuenta en la actualidad con casi 3.800.000 habitantes. La ciudad está dividida en 10 Ayuntamientos (Communes), coincidiendo con sus diferentes barrios.

El Hogar está ubicado en el barrio de Abobo. Situado en la periferia norte de Abidján, sobre una superficie aproximada de 9.000 Has., es el más populoso de Abidján con más de 1.000.000 de habitantes. Abobo es sin duda el barrio más pobre de Abidján, en donde se han ido instalando en asentamientos irregulares la mayor parte de los inmigrantes venidos de las zonas rurales. El barrio carece de un plan de ordenamiento urbanístico y de una red de saneamiento. Es el que tiene los mayores índices de paro y pobreza de Abidján y uno de los mayores índices de natalidad, entre 130 y 200 nacimientos por día. Las carencias en seguridad, salud pública y escolarización infantil son también las más graves de Abidján.



Participación de los niños y niñas

El proyecto impulsa la participación de la población beneficiaria. Es alta la participación de los/as niños/as. Las decisiones a tomar son valoradas en conjunto por todas las personas que van a ser partícipes y beneficiadas de estas decisiones. Existe un lugar llamado *Apatam*, un gran cobertizo circular, en el que los grupos se reúnen, dialogan y toman decisiones una vez que todos y todas han comprendido las razones, han aportado algo a las mismas y las han aceptado.

Esta toma de decisiones asamblearia se realiza con todas las personas participantes del centro, es decir desde mayores a pequeños.

Los niños que conviven en el Hogar se reúnen en el *Apatam* tres veces al día para analizar los comportamientos y el desarrollo del día. Además, cuando llegan niños nuevos son los propios niños quienes les informan del funcionamiento y normas del Hogar. Lo mismo ocurre en la escuela en la que semanalmente se analiza y se aportan ideas a las normas de comportamiento y convivencia.

Inserción escolar

En función de la inserción escolar, el Centro dispone de una escuela propia que proporciona cursos a los niños y niñas en situación de retraso escolar, como consecuencia de haber previamente abandonado la escuela.

La escuela sirve para escolarizar de nuevo a los niños que han dejado la calle y viven en el Hogar. Desde el propio centro se impulsa también de forma prioritaria la escolarización y la prevención de niñas en riesgo o situación de exclusión social de las familias del barrio.

Sobre todo se trabaja con familias musulmanas porque tienden a privar a sus hijas del derecho a la educación. Gracias a la escuela vinculada al proyecto, estas niñas acceden a la educación primaria y luego se insiste a las familias para que las chicas continúen sus estudios de secundaria o formación profesional que les faciliten, más adelante, algún tipo de inserción laboral.

El curso 2009-2010, 86 niños/as frecuentaron la escuela del centro, subdividida en 5 clases de primaria. Del total, 50 alumnos vivían en el hogar, a la espera de integrarse a su familia. El resto (36) eran niñas de las familias del barrio.

Se trabaja en colaboración con la escuela formal: los/as niños/as escolarizados/as en las Escuelas Formales el año pasado eran 11 (7 niños y 4 niñas).



Inserción social

El proyecto está dirigido no solo a la asistencia de los/as niños/as, sino más bien a su proceso de inserción social a largo plazo. Esta inserción se lleva a cabo de distintos modos, el principal es el de la inserción de los/as niños/as en sus familias, combinada con la reinserción a través de la educación y de la formación profesional.

Este tema es de especial importancia de cara a la inserción de las niñas, con la esperanza de que se dé un cambio hacia una mayor equidad en la edad adulta, con la oportunidad de participar en la vida pública gracias a la educación recibida, y a través también del trabajo remunerado fuera del hogar.

Apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres. Región de las Sabanas (Togo)

En qué consiste el Proyecto

El Proyecto pretende apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres, que realiza el Centro de Formación Rural de Tami (CFRT), dirigido y gestionado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas - La Salle del Golfo de Benín.

Concretamente, el Proyecto prevé el apoyo al funcionamiento regular del Centro por medio de la dotación de suministros, mantenimiento, programas de formación, y de medios para hacer frente a los gastos diarios de las familias, para poder desarrollar con normalidad las actividades cotidianas del Centro. El apoyo al funcionamiento incluye, en concreto: alimentación, complementos alimenticios para los más



pequeños y educación de los niños y niñas (parvulario hasta 6 años y primaria hasta los 12), alfabetización de los adultos, formación de los varones en técnicas agropecuarias y de las mujeres en programas de alimentación y salud familiar; así como el mantenimiento de las estructuras de irrigación y embalses con que cuenta el centro.

Descripción de la situación

El centro cuenta con 24 casas donde se alojan las 24 familias, padres y madres jóvenes con sus hijos, además de todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo de los talleres de formación, el parvulario y la escuela primaria.

Asimismo, toda la maquinaria agrícola pertenece al centro desde hace años.

Se trata de una obra educativa y de desarrollo rural de larga trayectoria en la región, reconocida y apreciada a diferentes niveles (social y administrativo) en la zona, plenamente integrada en la misma y caracterizada por el respeto a lo local.

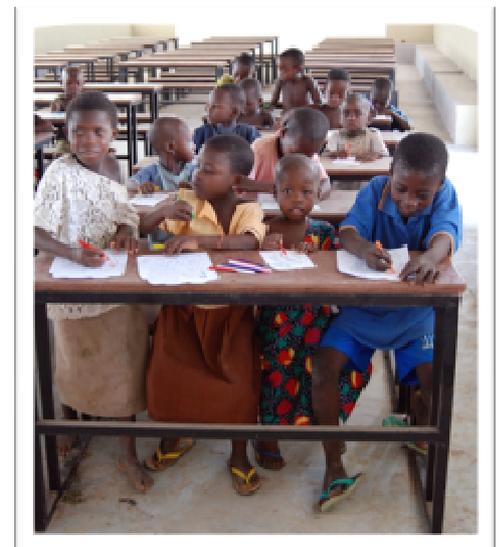
Asimismo, el CFRT promueve un modelo de desarrollo agrícola ambientalmente sostenible en el que los alumnos y alumnas aprenden a combinar de forma beneficiosa ganadería y agricultura (como utilizar abonos animales para cultivos) y a preservar los recursos naturales.

Este esfuerzo de preservación del medioambiente y de explotación sostenible de los recursos de la región y, en particular del agua, tienen ya su impacto visible en la mejora de la calidad de vida de las familias campesinas de la zona.

Objetivo

El Proyecto busca mejorar la seguridad alimentaria en el Norte de Togo, a través de la formación de las familias en agricultura y ganadería.

Además, tiene un claro componente educativo, ya que garantiza, por un lado, la alfabetización de adultos y, por otro, el acceso a la educación de niños y niñas.



IMPULSO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA EL DESARROLLO REGIÓN AMARON'IMANIA (MADAGASCAR)

Este proyecto se desarrollará en la región rural de Amoron'iMania, en el Distrito de Ambositra, en tres comunidades rurales: Andina, Ivony y Ambatomifanongoa. Zona agrícola con innumerables arrozales situados en los valles y las vertientes de los altiplanos centrales de la Isla de Madagascar.

Se pretende dar continuidad y ser complementario a las acciones desarrolladas en años precedentes para el impulso del programa "Escuela para el Desarrollo" para garantizar la calidad, asistencia y cobertura escolar para todas las niñas y niños de la zona, en la red de las escuelas rurales de la Dirección diocesana de la Educación Católica (DIDEC), a través de las siguientes acciones concretas:



1. Mejora de las infraestructuras y servicios escolares, con un edificio de cuatro aulas, el equipamiento de las mismas y letrinas en la Escuela de Ambatomifanongoa

2. Construcción de una vía que permita la comunicación y acceso de los niños/as a la escuela de Sahamiandonaka desde las comunidades rurales aisladas e incomunicadas de Andina e Ivony.

Con el nuevo pabellón de primaria de la Escuela de Ambatomifanongoa en funcionamiento, se beneficiarán unos 197 alumnos/as de entre 5 y 15 años, de los cuales, al menos el 50% serán niñas. Adicionalmente, se suma el personal docente: 5

personas y 190 padres/madres de familia. En total serán unas 392 personas beneficiadas con las acciones previstas en esta escuela.

Por su parte, con la posibilidad que dará la pista rural de acceso a la Escuela Sahamiandonaka, se beneficiarán directamente 140 niños/as de Educación Primaria de los cuales más del 50% son niñas (80 niñas) y sus familias (100 familias - 150 padres/madres) y los maestros/as (4). En total, se beneficiarán casi 300



RENOVACION DEL EQUIPAMIENTO BASICO DEL CENTRO DE HUERFANOS JOSE MERCADO AGUADO - SANTA CRUZ DE LA SIERRA - BOLIVIA



El proyecto pretende la renovación de la instalación eléctrica, la instalación de agua caliente y la pintura de las salas comunes, dormitorios y baños del internado de niños huérfanos, de la calle o en grave riesgo de exclusión social, José Mercado Aguado de

Sta. Cruz de la Sierra.

La instalación, renovación y pintura se haría con voluntarios del grupo de Voluntariado Internacional Juvenil de La Salle de Zaragoza, durante el verano de 2014, que a su vez enseñarían y capacitarían a algunos de los alumnos de “los huérfanos”.

Este centro tiene capacidad para 150 niños y jóvenes de entre 11 y 18 años. Es un hogar de larga estancia donde los beneficiarios reciben una educación integral. Por una parte siguen estudios reglados de primaria y secundaria a la vez que aprenden un oficio en carpintería, mecánica y labores de imprenta.



En los últimos años, el grado de deterioro de los materiales y equipamiento de uso cotidiano del hogar, hace difícil mantener la calidad de los servicios y la realización de las actividades programadas para la atención y educación de sus beneficiarios.

Todos los chicos salen con un oficio y la formación académica suficiente para lograr un empleo. De hecho, prácticamente todos se colocan.

Desde el año 2002, el hogar cuenta con un piso de transición para la integración sociolaboral, destinado a aquellos huérfanos finalistas que no tienen ninguna familia conocida y por tanto carecen de relaciones fuera del entorno del hogar.

Hace 30 años, el hogar acometió su última renovación de instalaciones materiales, edificio, salas, accesos, servicios higiénicos, etc. gracias a la ayuda externa, ya que el hogar por sí mismo a duras penas es capaz de cubrir su funcionamiento anual, careciendo de posibilidades de acometer inversiones.

Fortalecimiento del programa de educación primaria plena de calidad para los niños y niñas del norte de Togo, mediante el apoyo a la Red de Escuelas Rurales de la Región de Las Sabanas.



El programa, que proporciona una cobertura integral de servicios básicos a través de la Red de Escuelas Rurales de la Diócesis (70 escuelas actualmente), tiene en la actualidad como prioridades una serie de acciones que conforman esta concreta intervención. Con el proyecto, se pretende, por un lado, contribuir a lograr plenamente el **derecho a la educación** de todos los niños y niñas del norte del Togo y, por otro, ejercer el **derecho humano a la alimentación**.

La Diócesis trabaja de forma constante y continuada para incrementar la cobertura y mejorar la calidad del servicio social y educativo que ofrece. Para lo cual, de acuerdo a la demanda de los beneficiarios y de acuerdo con las autoridades educativas togolesas, planifica y ejecuta acciones concretas.

Los objetivos de esta concreta intervención son los siguientes:

1.- Apoyar el funcionamiento de la red, a través del suministro de material escolar (manuales, cuadernos, bolígrafos, lápices, tizas, mobiliario escolar, visitas a las escuelas por parte de los consejeros pedagógicos,...)



2.- Mejorar la capacitación del personal docente que asiste a las escuelas, con la formación de 20 maestros y 26 directores de varias escuelas rurales de la red, junto al refuerzo del acompañamiento pedagógico escolar.



3.- Proporcionar apoyo a las cantinas de 40 escuelas de la DEC, acogidas al programa de los comedores escolares, combatiendo así directamente la principal causa del absentismo escolar: la sub-alimentación.

El proyecto, en su totalidad, beneficiará a los 18.069 alumnos y alumnas que asisten a las 70 escuelas rurales que conforman la red.

EMPRESAS E INSTITUCIONES.

Una propuesta para la Responsabilidad Social Corporativa.

A empresas e instituciones les ofrecemos un cauce serio y eficaz de cooperación económica para el desarrollo global solidario. Financiar Proyectos es contribuir a la auténtica globalización a través del Desarrollo solidario.



Les ofrecemos un cauce de participación y cooperación con la **aportación de recursos humanos**. Las empresas e instituciones pueden contribuir en la promoción del voluntariado. Ellas cuentan con un valioso potencial humano bien cualificado y diversificado. El desarrollo de los Proyectos requiere con frecuencia la ayuda de especialistas en diferentes campos. Empresas e instituciones pueden sumarse a nuestro voluntariado con la aportación puntual o permanente de alguno de sus recursos humanos.

Les ofrecemos la posibilidad de **realizar un cambio significativo en la filosofía y modo de actuar** capaz de aportarles un beneficio sostenible, fortaleciendo los objetivos económicos de la empresa pero manteniéndose en el largo plazo. Un camino, en definitiva, para afianzar la calidad, el estilo y la ética de su gestión.



En la actualidad hay varias empresas que colaboran con PROYDE: PASTELERÍA-PANADERÍA RAQUEL, ORONA, FR. MEYER S SOHN, PASTELERÍA ASCASO, EDICIONES CYDONIA, ORONA Y PAPELERÍA RASGOS.



3.- COMERCIO JUSTO

El motor de Proyde en el Comercio Justo es el de mostrar que hay otra vía alternativa al consumo y que puede y debe generar cambios importantes en nuestra sociedad. Eso reduciría la pobreza en el Sur. Queremos demostrar que el Comercio Justo, como actividad comercial, puede generar trabajo y desarrollo.

El consumo responsable consiste en ordenar las necesidades personales y la forma de satisfacerlas guiándose por una primacía de valores. Apostamos firmemente por este comercio alternativo, que se mueve por criterios éticos y humanos.

Actividades realizadas:

- En los tres centros La Salle de Zaragoza hay venta permanente comercio justo de Proyde.
- Mercadillos de productos de comercio justo de la tienda Proyde.
- Cestas de navidad para regalo de profesores y personal no docente.
- Café y galletas degustación de comercio justo.
- Colaboración con las tiendas de comercio justo de Zaragoza. Jornada Justo en Navidad.
- Colaboración con la Lonja de Comercio Justo. Federación Aragonesa de Solidaridad.
- Sorteo cestas de Navidad. Regalos. Sensibilización, piruletas para celíacos. Celebración del Día del Comercio Justo. Desayuno solidario. Merienda concursos de CJ. Participación en ferias: Lechago, Calamocho. Entrevistas medios de comunicación.





4.- VOLUNTARIADO

El voluntariado es una forma de vivir la solidaridad. Desde la propia ciudad de Zaragoza hasta los lugares más recónditos ese sentimiento de sentirse ciudadanos del mundo, comprometidos con las causas de los más empobrecidos, nos impulsa a dedicar parte de lo mejor de nosotros mismos.

Tenemos tres tipos de voluntariado: local, expatriado de corta duración y de larga duración.

El voluntariado local es el más numeroso con más 100 personas que trabajan en distintos ámbitos de sensibilización y acompañamiento:

- Alfabetización de inmigrantes en el Casco Viejo. Fundación Ozanam.
- Campo de trabajo en julio con disminuidos físicos y psíquicos en el Valle de Benasque. Asociación Remós.
- Campo de trabajo en julio en San Asensio – La Rioja.
- Campañas para la financiación de los proyectos de desarrollo en Togo y Costa de Marfil.
- Apoyo a la "Casa de acogida de mujeres inmigrantes"
- Voluntariado de verano Proyecto Mercado Aguado Santa Cruz – Bolivia.
- Centro "Santa Teresa" (ancianos). Centro San Pablo (niños).
- Voluntariado verano Proyecto Educación Popular de la Escuela San Héctor Valdivieso (Córdoba) – Argentina.
- Voluntariado de verano Proyecto Niños de la Calle Akwaba en Abdiyan – Costa de Marfil.



5.- INCIDENCIA POLÍTICA

Durante este año, se ha continuado el trabajo iniciado de participación activa en las acciones alternativas que, a nivel nacional e internacional, se realizan para la transformación de las estructuras que producen el empobrecimiento de los países menos desarrollados.

Reivindicamos políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza.

Presionamos a las administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de los pueblos del Sur.



Como hechos relevantes señalamos:

- Feria ciudadana de Ideas: Hay alternativas.
- Colaboración en la Campaña de Pobreza Cero. Estamos porque está pasando.
- Reivindicación en las Cortes de Aragón contra los recortes.
- Semana Internacional de Movilización Contra la Pobreza.
- África. Derecho a tener derechos. Cuestión de vida, cuestión debida.
- Creación FIARE Aragón. Por una banca ética.



6.- RELACIONES CON OTRAS ONGD

Otras redes de solidaridad a las que pertenece PROYDE:

- FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD. Unaquí, comisión de Educación y de Comercio Justo.
- ALIANZA ARAGONESA CONTRA LA POBREZA. Pobreza cero...
- REDES - Red de Entidades de Desarrollo Solidario.
- CONGDE - Coordinadora de ONGD de España.



Actividades desarrolladas con otras ONG:

- Productos de Comercio Justo. *IDEAS.OXFAM-INTERMON. ADECO.*
- *Lonja del Comercio Justo. Comisión CJ FAS.*
- Alianza Aragonesa Contra la Pobreza. Semana Contra la Pobreza.
- Jornada de Educación para el Desarrollo. Comisión Educación FAS.
- Educación para el Desarrollo. Unaquí. Comisión Educación FAS.
- Coordinación proyecto Educación para el Desarrollo con PROCLADE Y SED.
- Puesta en marcha FIARE Aragón junto a Entreculturas, PROCLADE, SETEM, Economía Solidaria y COOP57.
- Campaña África Cuestión de Vida, Cuestión Debida. REDES.

ENCUENTRO DE ENTIDADES DE COMERCIO JUSTO EN ARAGÓN - FAS



26ª ASAMBLEA ANUAL PROYDE PATERNA - VALENCIA



VISITA DEL DIRECTOR DEL CENTRO DE FORMACIÓN RURAL TAMI EN TOGO

- Coordinación del proyecto con Huauquipura.
- Coordinación con la oficina de Cooperación del Ayuntamiento de Zaragoza.
- Charlas en los centros La Salle Zaragoza.
- Entrevista en Heraldo de Aragón.

En la última

«El mundo no va a arreglarse poniendo fronteras»

VICENTE BARTOLOME
Profesor

Siempre está en el último Mundial o Euro en África. ¿Cómo es África? ¡Ay! No es así o así, es muy diverso y diferente. Y no podemos hablar de ella. Y al mismo tiempo, son muy iguales a nosotros.

¿Ma los parados de lo que poseemos? Muy parados. Solo que sus estructuras, la situación en la que viven, las leyes, o sus expectativas distintas. Pero allí se pueden encontrar gente honesta y su bendición, exactamente como aquí.

¿Por qué sabemos menos de África que de cualquier otro continente, a pesar de la cercanía? Aquí nos encontramos poco de las realidades de África, en Francia no hay más, está porque tienen más intereses y mucho trabajo allí. Realmente, solo conocemos guerra o desastres. Y tienen valores que deberíamos conocer.

Cuando lo trasladamos a Togo, ¿qué salió del país? Antes de vivir allí, sé dónde está, sé cómo es el lugar donde ahora vivo. Y sé que conozco mucho, pero tampoco sé dar un salto al vacío.

¿Y qué ha descubierto tantos años después? En especial, a la gente. La primera vez que vas a África te quedas con admiración. Luego cuando a la gente, sus problemas, sus situaciones.

Nelson Mandela decía que el arma más poderosa para cambiar el mundo es la educación. ¿Cómo funciona eso?

En todos sitios. Pero allí hace falta elevar el nivel cultural. En Togo hay una buena red de escuelas y el nivel de escolarización ha aumentado mucho, pero lo muestra su unión familiar, hay carencia de salud y muchas carencias técnicas que hacen que la escuela sea casi de poco tiempo.

También decía Mandela que la libertad es un largo camino. ¿Muy largo, y muy costoso? Sí.

¿No hay libertad allí? La hay y no la hay. Puede expresarse la persona. No mucho, es participar en el desarrollo del país. No mucho. Puede vivir y moverse de un sitio a otro, pero allí donde te presentas, el que está por encima de ti, instituciones o policía, va a ir a traerte de aprovecharse de ti.

¿Qué es uno de sus labores allí? Una de las labores es promover

a las personas. Nosotros trabajamos en el Centro de Formación Rural de Togo, que es un centro educativo, pero no al modo de aquí. Allí son matriculados jóvenes con al menos un hijo. Pero no dan materias y letras.

Me, damos agricultura y ganadería. Pero también educación familiar, negocio a la mujer. Vienen de las periferias con un régimen de internado. Van a estar un año en el centro y después, tienen un presupuesto que les permite ir a casa para que puedan aplicar las enseñanzas y enseñar a otras familias.

¿Y qué enseñanza se trae usted de ellos? Donde que estoy allí, me siento plenamente feliz. Y a pesar de los trabajos, de los malos ratos... pienso que aporta más, de necesidad más que aquí. Te sientas dentro del potaje. En España también, pero de otra manera. Hay que enseñar y cosas que te pueden enseñar.

EL FORO DE

Hermano de La Salle (Valdebid, 1954), lleva tres años viviendo en Togo. Acompañó a las ONG Proyde y Huauquipura a reunirse con el Ayuntamiento de Zaragoza, que colabora en su centro de formación rural.

¿Deseas realizar de que es el primer mundo? Siempre podemos aprender, pero aquí también podemos enseñar la vida aquí... o a otro lado.

Los vemos a veces ellos con conductas muy dramáticas de inmigrantes que intentan entrar en el país.

En Togo no hay mucho flujo de inmigración, y los que se van es a Ghana o Costa de Marfil y normalmente, vuelven sin dinero y con problemas y enfermedades. Pero los abuelos están en España, Italia... ¿Qué está pasando? Pero van está diciendo que el mundo tiene que reestructurarse de otra manera y no se va a arreglar poniendo fronteras. Porque me imagino que los que vienen, si no vamos nosotros, se quedan en su país.

CEISO E. MORAIS



Bartolomé, fotografiado ante Santa Gracía.



VISITA DE DANIEL LANDIBAR VOLUNTARIO EN POZO COLORADO - PARAGUAY



ASAMBLEAS FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD



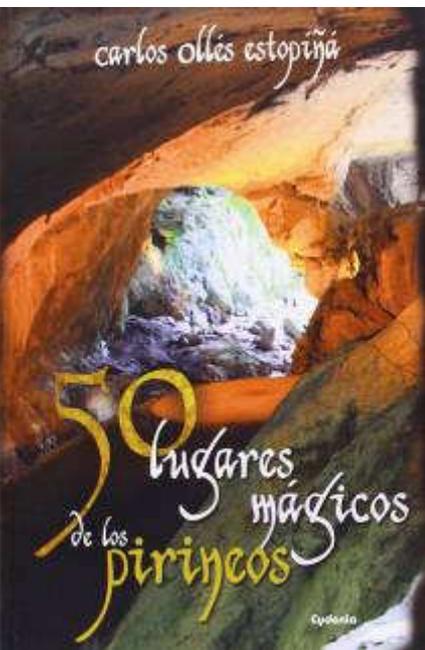
ENCUENTROS FORMACIÓN VOLUNTARIADO INTERNACIONAL DE VERANO



GRUPO PROMOTOR FIARE ARAGÓN – BANCA ÉTICA



PRESENTACIÓN LIBRO SOLIDARIO CARLÓS OLLÉS – 50 LUGARES MÁGICOS DE ARAGÓN



**FORMACIÓN VOLUNTARIADO JUVENIL INTERNACIONAL GENTE PEQUEÑA
VERANO 2014 – SANTA CRUZ DE LA SIERRA - BOLIVIA**



CÁTEDRA DE COOPERACIÓN UZ – ODM AGENDA POST 2015



TALLER JUGAR Y ACTUAR. PROCESOS DE APRENDIZAJE. UNAQUÍ - FAS



ENVÍO VOLUNTARIOS DE VERANO INTERNACIONALES



LONJA COMERCIO JUSTO – PZA. EL PILAR - FAS



EXPERIENCIA VOLUNTARIADO VERANO EN CÓRDOBA - ARGENTINA



EXPERIENCIA VOLUNTARIADO VERANO EN SANTA CRUZ DE LA SIERRA - BOLIVIA



EXPERIENCIA VOLUNTARIADO VERANO EN ABDIJAN – COSTA DE MARFIL



CAMPAÑA ALIMENTOS PARA TODOS – CAMPAÑA INTERNACIONAL



PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL DE VERANO



ENCUENTRO COORIDNADORAS AUTONÓMICAS DE ONGD



XII ENCUENTRO DE COORDINADORAS AUTONÓMICAS DE ONGD
 XII TROBADA DE COORDINADORES AUTONÓMICOS D'ONGD
 XII GOKOEN KOORDINAGURUDE AUTONOMIKEN TOPARETA
 XII ENCUENTRO DE COORDINADORAS AUTONÓMICAS DE ONGD



20º ANIVERSARIO DE LA FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD



FESTIVAL DE DANZA EN BENEFICIO DEL PROYECTO DE MADAGASCAR



ENCUENTRO FORMACIÓN DE COMERCIO JUSTO SEDE CENTRAL



JUSTO EN NAVIDAD – JORNADA DE COMERCIO JUSTO ONGD FAS



7.- BASE SOCIAL PROYDE – LA SALLE EN ZARAGOZA

Nuestra Asociación es una RED tejida fundamental, aunque no exclusivamente, entre los Centros Educativos La Salle presentes en Zaragoza. Cerca de 2.000 familias de los Centros La Salle consideran a PROYDE su ONGD de referencia. Nuestra Asociación se ha convertido para ellas en el cauce preferente a través del cual expresan habitualmente su solidaridad. Ello confiere a PROYDE una especial solidez y estabilidad.

Centros La Salle en Zaragoza:

- *La Salle Montemolín*. Barrio San José. 900 alumnos.
- *La Salle Gran Vía*. Distrito Universidad. 425 alumnos.
- *La Salle Santo Ángel*. Barrio Valdefierro. 360 alumnos.

En cada uno de los centros existe un responsable de PROYDE que coordina todas las acciones y los voluntarios. Existe una coordinación permanente entre los 3 centros que posibilita el intercambio de los voluntarios, de actividades y de los grupos juveniles TANDANACUI.



GRUPOS TANDANACUI.

Los grupos Tandanacui son uno de los puntos centrales de sensibilización. Son grupos de jóvenes que se reúnen con los siguientes objetivos: sensibilizarse y sensibilizar en su entorno, colaborar mediante acciones solidarias con el Tercer Mundo, buscar fondos para un proyecto de desarrollo, realizar acciones solidarias en su entorno que posibiliten el conocimiento y la implicación y para que entre todos hagamos un mundo más justo y solidario. Para ello tienen reuniones periódicas, convivencias, distintas actividades... Con la colaboración de los miembros de todos los grupos publicamos una revista mensual.



SOCIOS

En total somos 67 socios. La correspondencia y las publicaciones periódicas sirven de enlace para comunicarnos con ellos y hacerles llegar nuestras informaciones.

Las donaciones que hemos recibido este año son numerosas, ellas provienen de personas simpatizantes con nuestras inquietudes solidarias.



EQUIPO DE TRABAJO PROYDE ZARAGOZA

Somos un grupo estable de 25 voluntarios que se reúnen periódicamente y se coordinan en los siguientes ámbitos:

- REDES (Coordinadora ONGD)
- FIARE – Banca Ética
- Federación Aragonesa de Solidaridad
Comisión Educación.
Comisión de Comercio Justo.
- Medios de Comunicación.
- Secretaría
- Proyectos.
- Instituciones: Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón...
- Responsabilidad Social Corporativa
- Búsqueda recursos: captación socios, empresas...

LEMA PROYDE

Mucha gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, pueden cambiar el mundo.

PROYDE supera plenamente la Auditoría de Transparencia y Buen Gobierno que promueve la CONGDE

El pasado mes de diciembre, la Auditora RSM Gassó SLP emitió su informe sobre PROYDE a partir del documento “Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno” aprobado por la Asamblea de la Coordinadora de ONGD-España en marzo de 2009. Durante este tiempo PROYDE ha ido completando los pocos aspectos en los que no se cumplía enteramente lo que se pedía a las ONGD pertenecientes a la Coordinadora.

En el informe se certifica que se cumplen con todos y cada uno de los Bloques que se han analizado. Transparencia: Órgano de Gobierno; Misión, visión y valores; Base social y apoyos; Planificación y rendición de cuentas. Buen Gobierno: Órgano de gobierno; Misión, visión y valores; Planificación y evaluación; Gestión económica; Personas; Socios locales y otros grupos de interés.



Dado que el informe es completamente favorable, PROYDE no deberá pasar la siguiente auditoría externa hasta 2015.

8.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROPUESTAS EDUCATIVAS – EDUCACIÓN CENTROS LA SALLE - PROYDE

Plan Justicia y Paz

1.- La justicia y la convivencia.

Nuestra propuesta educativa en valores. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida. Entre ellos propone la justicia y la convivencia.

2.- Compromiso por una sociedad más justa.

Que los alumnos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa y fraterna.

Importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el bien común.

Favorece los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

3.- Educación ética.

Cultiva la educación ética y se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

4.- Sentido crítico.

Percibir el mundo y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores de esta sociedad plural. La reflexión diaria es una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.



5.- Identidad lasaliana.

Estilo fraterno, que se refleja en la atención a cada uno según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN

1.- Acción educativa.

- Reflexiones.
- Áreas curriculares.
- Campañas.
- Días especiales.Experiencias.

2.- Clima del colegio.

- CONVIVENCIA: cercanía, integración, normas, resolución de conflictos.
- PARTICIPACIÓN: alumnos, profesores, padres, personal no docente. Delegados. Sugerencias. Corresponsabilidad.

3.- Organización del centro - Gestión.

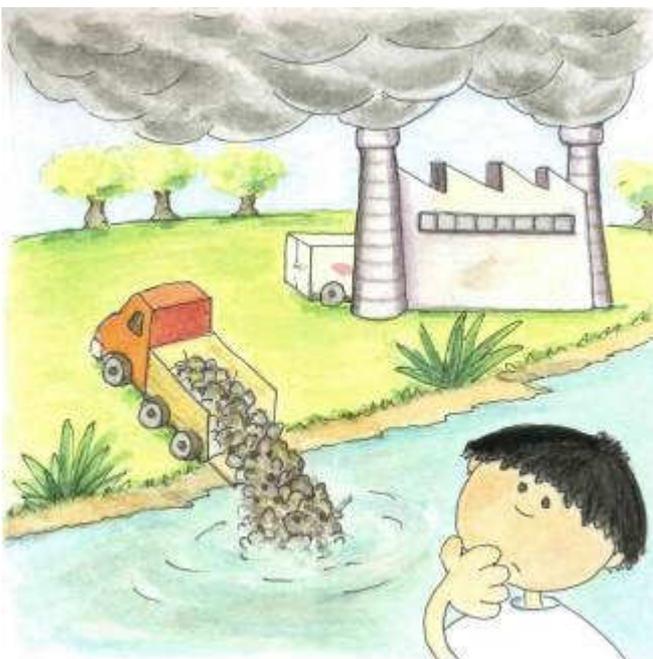
- Admisión de alumnos.
- Atención a la diversidad.
- Presupuesto.
- Utilización de recursos.
- Evaluación rendimiento educativo.
- Apertura al entorno.

4.- Formación.

- Cursos, charlas, jornadas, visitas a experiencias.
- Escuela de padres.
- Capacitación atención a la diversidad: multirreligiosidad, multiculturalidad, discapacidad, marginación social...

5.- Voluntariado.

- Centro: alumnos enfermos, apoyo escolar, comedor, biblioteca, deportes, tiempo libre...
- Externo: Organizaciones No Gubernamentales, colectivos sociales ...



Educación para el Desarrollo (ED) es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión del mundo actual, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

Entendemos que la ED es un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe apoyar los siguientes objetivos:

► **Facilitar la comprensión** de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.

► **Aumentar el conocimiento** sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos

pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

▶ **Desarrollar valores, actitudes y destrezas** que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.

▶ **Fomentar la participación** en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

▶ **Dotar a las personas** y a los colectivos de **recursos e instrumentos** –cognitivos, afectivos y actitudinales– que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

▶ **Favorecer el desarrollo humano sostenible** en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Desde su fundación, la educación para la justicia y la solidaridad, es una prioridad para PROYDE. El 90% de nuestros voluntarios y colaboradores dedican sus mejores esfuerzos, en las Delegaciones Territoriales y Locales, a la tarea de promover la Educación para el Desarrollo.

Aunque estas actividades son promovidas y coordinadas mediante la propuesta de lemas, objetivos y materiales educativos comunes desde la Sede Central, las actividades concretas dependen de la creatividad e iniciativa local, lo que permite la realización de múltiples y variadas actividades. Y adaptadas a la sensibilidad y posibilidades del entorno.

Iniciativa *Mi Compromiso* de Educación para el Desarrollo

El marco escolar es donde PROYDE trabaja más activamente (muchos/as de nuestros voluntarios y responsables locales son profesores/as). La ED desde este ámbito escolar debe impulsar una ciudadanía global, planteándose cómo crear ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad. Esta corriente integra los ejes temáticos de educación para la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos... y se apoya en dos pilares: el cognitivo (conocimiento y análisis de la realidad) y el moral (de valores y virtudes, actitudes y comportamientos).

PROYDE mantiene múltiples iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo con la edición de recursos educativos y la realización de exposiciones, presentación de ponencias y cursos de formación.

Nuestra más reciente iniciativa, que abarca todos los ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, la denominamos **Mi Compromiso**. Tomando como base los Objetivos del Milenio, hacemos una propuesta global e integrada en el currículum escolar.

La iniciativa **Mi Compromiso** tiene su propio sitio web: micompromiso.org, donde se pueden consultar e imprimir las bases teóricas, todos los materiales educativos elaborados y las actualizaciones y nuevos materiales aportados por voluntarios de PROYDE y por otros educadores. Todo el material está editado y se sirve a Centros educativos de manera gratuita y en las condiciones que se indican en micompromiso.org.



CAMPAÑA SABER ES PODER

En septiembre del año 2000, 191 jefes de Estado y de Gobierno firmaron la "Declaración del Milenio", por la que se comprometían a acabar con la pobreza extrema en el mundo antes de 2015, trabajando juntos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para ello, entre otras cuestiones, los países ricos firmantes se comprometieron a aportar más ayuda al desarrollo y de mejor calidad, a reducir la deuda externa de los países pobres y a establecer reglas de comercio más justas.

Además de ser un compromiso sin precedentes en la historia de las acciones solidarias de la humanidad, los ocho ODM indican una hoja de ruta concreta para el desarrollo humano, cuyo progreso se mide a través de una serie de metas e indicadores, con fechas límite para su cumplimiento.

Los ocho ODM elegidos fueron los siguientes:

- ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
- ODM 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer.
- ODM 4: Reducir la mortalidad infantil.
- ODM 5: Mejorar la salud materna.
- ODM 6: Combatir el sida, el paludismo y otras enfermedades.
- ODM 7: Garantizar la sostenibilidad ambiental.
- ODM 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

La última campaña de sensibilización de nuestras entidades solidarias: SED, PROYDE, PROIDEBA, PROIDE, PROYDE- PROEGA, Edificando-CN, PROCLADE y PROCLADE-Yanapay, ha girado en torno a algunos aspectos del ODM 8, como la problemática en torno a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y se ha centrado, más en concreto, en la llamada "brecha digital" y las maneras de reducirla.



Prosiguiendo con el trabajo en relación con distintos ODM, la campaña 2013-2014 de nuestras entidades quiere dedicarse a reflexionar sobre los ODM que tienen más directamente que ver con la escuela, es decir, el ODM 2 y algunos aspectos del ODM 3. El objetivo general de nuestra campaña podría resumirse con el lema: "IMPULSAR UN ESCUELA DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, EN TODAS PARTES".

Al mismo tiempo, esta nueva campaña pretende enlazar, de alguna manera, y ser continuación de las inquietudes generadas a partir de la reflexión sobre el ODM 8, ya que una escuela que se pretenda de calidad ha de intentar estar al día en tecnología educativa de todo tipo y, al mismo tiempo, el medio escolar es un escenario desde el que se puede luchar contra la brecha digital de forma muy eficaz.

Fijándonos ya, más en concreto, en la campaña de 2013-2014, el ODM 2 pretende "lograr la enseñanza primaria universal", y su meta concreta intenta "asegurar que, en 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria". El ODM 3, por su parte, tiene como fin "promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer" y su meta concreta apunta directamente

a los objetivos de la campaña de nuestras entidades, ya que consiste en "eliminar las desigualdades entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza antes del 2015".

En teoría, hay una diferencia de escenarios educativos entre el ODM 2 y el ODM 3, ya que este último, sobre la igualdad de género, no hace distinción de niveles de enseñanza, mientras que el ODM 2 se refiere exclusivamente a la enseñanza primaria. En nuestra campaña nos ocuparemos, sobre todo, de la enseñanza primaria, sin olvidar que gran cantidad de discriminaciones por razones sociales, culturales, económicas o de género van intensificando sus perniciosos efectos conforme los niños y niñas van avanzando en edad y progresando en niveles educativos. También habrá, pues, que fijarse en algunos niveles posteriores a la escuela primaria.



DINÁMICAS REALIZADAS CON ALUMNOS

NIVELES EDUCATIVOS	La Salle Montemolin	La Salle Gran Vía Franciscanas	La Salle Santo Ángel
2º Ciclo Infantil	225		
Primaria	450		
Secundaria	300	300	
PCPI			25
Bachillerato		180	145
Ciclos Formativos			170
Total	925	480	340

TOTAL – 1.745 alumnos

