

PROYDE ZARAGOZA

C/ Tomás Anzano 1 50012 ZARAGOZA \$\infty\$ 976 75 37 18 - 686 93 58 72 \$\infty\$ 976 75 37 28 \$\frac{zaragoza@proyde.org}{red2@lasalle.es}\$

MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2012



MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2012

1.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Educamos para crear una conciencia de solidaridad entre las personas del entorno de los centros La Salle en Zaragoza, para llegar a un compromiso por la promoción y el desarrollo de las personas, especialmente de las más desfavorecidas.

Sensibilizamos a las comunidades educativas de La Salle en la lucha por la paz y la justicia con los empobrecidos del mundo.

Trabajamos con materiales didácticos con los alumnos, profesores y padres:

tomando contacto con las realidades sociales del entorno, participando activamente en campañas de promoción de la justicia, desarrollando actitudes positivas para la solidaridad.



En el 2012 hemos trabajado la Campaña: TÚ LA HACES, ÉL LO PAGA





Las actividades de difusión y sensibilización de la realidad Norte-Sur han sido charlas, jornadas, seminarios y mesas redondas sobre el Objetivo del Milenio 7, **por un planeta sostenible para todos.**

OBJETIVOS: concienciar sobre las consecuencias para los más débiles de nuestro modelo de desarrollo, totalmente injusto en el reparto de las causas y los efectos del deterioro medioambiental. Desde aquí animamos a todos a convertir la sostenibilidad del medio ambiente en una verdadera urgencia que debería empezar por practicar la solidaridad con los que más sufren las consecuencias de nuestros actos.

Tú la haces

El 74% de los gases que provocan el efecto invernadero se producen en los países más ricos y están directamente relacionados con el aumento de catástrofes naturales.

Con apenas un 20% de la población mundial, los países ricos consumen el 80% de los recursos naturales y energéticos del planeta.

Para abastecer el consumo desenfrenado del mundo desarrollado, los mercados y las multinacionales son los que deciden qué se cultiva y cómo se produce en los países del Sur.

En 2008, el 10% de la producción mundial de cereales se destinó a la fabricación de etanol para vehículos en vez de a alimentos

Nuestros residuos tóxicos se exportan a los países pobres donde es más barato tratarlos y no hay control ambiental, o acaban directamente en sus vertederos Europa y Estados Unidos son totalmente dependientes de las reservas de minerales estratégicos para sus industrias que existen en los países más pobres.

En los países desarrollados llegamos a consumir 300 litros diarios de agua, frente a los 25 que se consumen en zonas subdesarrolladas y los no más de 100 que recomienda la OMS para necesidades personales. 2.600 millones de personas carecen de acceso a saneamiento básico. Si sigue la tendencia, en 2015 habrá 100 millones.

Él lo paga

Según Naciones Unidas, de las víctimas mortales por desastres naturales entre 1975 y 2000 el 68% eran de países pobres. Los mil millones de habitantes más pobres del mundo no tienen acceso a suministros habituales de energía y se ven obligados a quemar combustibles como el queroseno, que perjudican la salud humana.

La necesidad de obtener divisas para el pago de la deuda externa de los países más pobres a partir de la agricultura, la minería y la explotación maderera, ha provocado la pérdida de una gran parte de la masa forestal del planeta. De la pérdida mundial de bosques entre 2000 y 2010, la mayor parte correspondió a América del Sur y África.

Ghana la población más pobre vive de rebuscar en los residuos informáticos de los cementerios electrónicos entre productos venenosos y cancerígenos. El control por la extracción del coltan usado en los móviles es una de las causas de la guerra en el Congo que se ha cobrado 3 millones de muertes en los últimos años.

El 20% de la población mundial (más de 1.000 millones de personas) carece de acceso a agua potable. Cada hora mueren 115 personas en África por enfermedades diarreicas, cólera, disentería y hepatitis A, provocadas por el saneamiento deficiente, la falta de higiene y el agua contaminada.





El deterioro del medio ambiente afecta más a los que menos culpa tienen.

Nuestro actual modelo de desarrollo, basado en la superproducción y el consumo sin control de los países desarrollados, además de incrementar los problemas sociales a los que se enfrenta el mundo en la actualidad, está poniendo en riesgo la supervivencia del ser humano.

Los habitantes más pobres del mundo son los que más están sufriendo el despilfarro de los recursos del planeta y los más expuestos a las catástrofes naturales, que serán más intensas si continúa el deterioro de nuestro medio ambiente.

Y ellos son los que menos culpa tienen.

Actividades desarrolladas:

- Café solidario con el proyecto de postales PROYDE. Productos comercio justo.
- Jornadas solidarias: TÚ LA HACES, ÉL LA PAGA.
- Semanas de la Paz. Charlas, concentraciones, manifiesto, premio de la paz y la solidaridad...
- Semana de Comercio Justo y Responsable.
- Semana a favor de la Igualdad de Género. ¿Construyes o destruyes?
- Talleres Comisión Ciudadana Antisida de Aragón. Objetivo del Milenio 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Sesión sobre el Trabajo y la crisis actual. Generación perdida. Jóvenes ante la crisis...
- Charlas Escuelas de bambú. Proyecto Proyde en Tailandia.
- Video-forum: Togo, escuela de maestros
- Juego cooperativo solidario. Calidoscopio: otra forma de ver.
- Video-forum. Consumo responsable. Obsolescencia programada. Comprar, tirar, comprar





- Campaña de Proyde. Carteles Tú la haces, él la paga.
- Video-forum. Documental: Inteligencia límite. Jóvenes discapacitados.
- Campaña de África: carteles, sesiones de radio, charlas, tutorías...
- Exposición carteles ¿Cómo lo ves?: educación, salud, medio ambiente, agua, trabajo, conflictos armados, recursos naturales, deuda externa...
- Video-forum. Relatos de Dapaong. Togo
- Actividad lúdica: juegos cooperativos y reflexión sobre Objetivos del Milenio 7.
- Ofertas de voluntariado a los alumnos, que favorezcan la sensibilización, el conocimiento y la
 puesta en marcha de proyectos para intentar, desde las posibilidades de cada uno, participar
 responsablemente en la realidad social en la que se encuentran, involucrándose en acciones
 concretas. Campaña del Kilo Solidario, alimentos básicos, acompañamiento, productos de higiene y
 limpieza, regalos y juguetes: Casa Acogida Obra Social El Carmen, Casa de acogida de mujeres
 de S. Vicente de Paúl, Disminuidos Físicos de Aragón, Cáritas, Fundación Ozanam, Colegio



[MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2012]

disminuidos físicos y psíquicos, Casa de acogida de mujeres inmigrantes, Asociación "¿Hablamos?" (población penitenciaria), Residencia de ancianos Santa Teresa, Centro San Pablo (niños), pisos de acogida de menores de la Madre Vivas...

• Semana Centros Educativos por el Comercio Justo.





2.- PROYECTOS

Nuestros proyectos responden a necesidades detectadas por los Hermanos de La Salle en diferentes países del Tercer Mundo donde ellos trabajan. Son los propios beneficiarios de los proyectos los que fijan los objetivos y los resultados que se pretenden alcanzar y PROYDE controla la ejecución del proyecto así como la asignación de los recursos, supervisa las fases del proyecto y los costes. Verifica la calidad de los resultados intermedios y finales evaluando el impacto en la sociedad donde el proyecto se ubica conforme a unos indicadores. En el listado siguiente se da una relación de los proyectos ejecutados o en ejecución.

CENTRO "AKWABA"- HOGAR DE ACOGIDA DE NIÑOS DE LA CALLE DE ABIDJÁN (COSTA DE MARFIL)

Por medio del Hogar de Acogida Akwaba se quiere dar respuesta a las urgentes necesidades materiales y educativas de un grupo de niños y niñas en situación o en riesgo de exclusión social de Abidján. Uno de los objetivos del proyecto es el apoyo de este "hogar" en el que niños que han sido recogidos de las calles de Abidján comienzan un proceso de desarrollo integral. "Akwaba" en la lengua local, el baoulé, quiere decir "bienvenido".

Actualmente, son un total de 123 los niños y niñas (50 niñas y 73

niños provenientes de la calle), en grave situación familiar, los que se aprovechan de una escucha activa y elaboran con los/as educadores/as su proyecto de vida.





Objetivo general del proyecto

El objetivo principal es la escolarización de estos niños y que vuelvan con su familia.

Desde la creación del centro, en octubre de 1999, por los Hermanos de La Salle, unos 200 niños



han vuelto a vivir con su familia. Esta inserción se consigue gracias al intenso trabajo de sensibilización que el personal educativo realiza con los niños y niñas y con sus familias, y a la inserción gradual que promueven mediante visitas a las familias, acompañados de los niños, los fines de semana.

Aún después de su plena inserción familiar, los niños se benefician de un seguimiento por parte de las educadoras y educadores que se aseguran así de la permanencia de los mismos en sus familias en condiciones adecuadas.

Además desde el Hogar se realiza un trabajo comunitario: en coordinación con otras instituciones que trabajan en

Abidján, se sensibiliza en torno a la necesidad de la escolarización y de la unidad familiar (no abandono de los hijos/as, su inclusión en el censo, etc.).

El equipo de educadores del Hogar Akwaba realiza salidas nocturnas para contactar directamente con los niños que se encuentran en la calle e informarles de la existencia del Hogar. A estas salidas, además de los educadores suelen acudir los niños más mayores del Hogar para que ese contacto sea mejor.

El entorno

El Hogar Akwaba se encuentra en Abidján, la capital administrativa de Costa de Marfil. Esta ciudad, la más grande de Costa de Marfil, cuenta en la actualidad con casi 3.800.000 habitantes. La ciudad está dividida en 10 Ayuntamientos (Communes), coincidiendo con sus diferentes barrios.

El Hogar está ubicado en el barrio de Abobo. Situado en la periferia norte de Abidján, sobre una superficie aproximada de 9.000 Has., es el más populoso de Abidján con más de 1.000.000 de habitantes. Abobo es sin duda el barrio más pobre de Abidján, en donde se han ido instalando en asentamientos irregulares la mayor parte de los inmigrantes venidos de las zonas rurales. El barrio carece de un plan de ordenamiento urbanístico y de una red de saneamiento. Es el que tiene los mayores índices de paro y pobreza de Abidján y uno de los mayores índices de natalidad, entre 130 y 200 nacimientos por día. Las carencias en seguridad, salud pública y escolarización infantil son también las más graves de Abidján.

Participación de los niños y niñas

El proyecto impulsa la participación de la población beneficiaria. Es alta la participación de los/as niños/as. Las decisiones a tomar son valoradas en conjunto por todas las personas que van a ser partícipes y beneficiadas de estas decisiones. Existe un lugar llamado *Apatam*, un gran cobertizo circular, en el que los grupos se reúnen, dialogan y toman decisiones una vez que todos y todas han comprendido las razones, han aportado algo a las mismas y las han aceptado.



Esta toma de decisiones asamblearia se realiza con todas las personas participantes del centro, es decir desde mayores a pequeños.

Los niños que conviven en el Hogar se reúnen en el *Apatam* tres veces al día para analizar los comportamientos y el desarrollo del día. Además, cuando llegan niños nuevos son los propios niños quienes les informan del funcionamiento y normas del Hogar. Lo mismo ocurre en la escuela en la que semanalmente se analiza y se aportan ideas a las normas de comportamiento y convivencia.



Inserción escolar

En función de la inserción escolar, el Centro dispone de una escuela propia que proporciona cursos a los niños y niñas en situación de retraso escolar, como consecuencia de haber previamente abandonado la escuela.



La escuela sirve para escolarizar de nuevo a los niños que han dejado la calle y viven en el Hogar. Desde el propio centro se impulsa también de forma prioritaria la escolarización y la prevención de niñas en riesgo o situación de exclusión social de las familias del barrio.

Sobre todo se trabaja con familias musulmanas porque tienden a privar a sus hijas del derecho a la educación. Gracias a la escuela vinculada al proyecto, estas niñas acceden a la educación primaria y luego se insiste a las familias para que las chicas continúen sus estudios de secundaria o formación profesional que les faciliten, más adelante, algún tipo de inserción laboral.

El curso 2009-2010, 86 niños/as frecuentaron la escuela del centro,

subdividida en 5 clases de primaria. Del total, 50 alumnos vivían en el hogar, a la espera de integrarse a su familia. El resto (36) eran niñas de las familias del barrio.

Se trabaja en colaboración con la escuela formal: los/as niños/as escolarizados/as en las Escuelas Formales el año pasado eran 11 (7 niños y 4 niñas).

Inserción social

El proyecto está dirigido no solo a la asistencia de los/as niños/as, sino más bien a su proceso de inserción social a largo plazo. Esta inserción se lleva a cabo de distintos modos, el principal es el de la

inserción de los/as niños/as en sus familias, combinada con la reinserción a través de la educación y de la formación profesional.

Este tema es de especial importancia de cara a la inserción de las niñas, con la esperanza de que se dé un cambio hacia una mayor equidad en la edad adulta, con la oportunidad de participar en la vida pública gracias a la educación recibida, y a través también del trabajo remunerado fuera del hogar.

Para los/as niños/as que no están interesados/as en la escuela formal, el centro promueve la inserción en el trabajo: El año pasado 6 chicas y 4 chicos siguieron una formación profesional práctica como aprendices en talleres de mecánica, peluquería, carpintería, costura, electricidad.



FORMACIÓN DE JÓVENES EN LA CONSTRUCCIÓN CON TÉCNICAS ALTERNATIVAS / POZO COLORADO -PARAGUAY

Se trata de construir una vivienda para una familia de uno de los profesores de la Escuela-Internado, pero utilizando medios y técnicas en consonancia con los recursos del lugar. Lo cual servirá de iniciación y aprendizaje para los jóvenes del entorno de Pozo Colorado, a fin de que puedan construir viviendas semejantes.





Descripción de la situación

La Escuela-Internado La Salle de Pozo Colorado se encuentra en la región occidental del Paraguay, en el llamado "chaco" paraguayo, a 282 kilómetros de la capital del país, Asunción. Se caracteriza por su clima árido, semidesértico con temperaturas que oscilan entre los 45° en verano y los 2° bajo cero en invier no, con escasez de agua dulce causada por la salinización de la capa freática. La vegetación es baja, donde predominan los arbustos espinosos y unos pocos árboles de gran porte. Es una zona baja, de fácil inundación, con vegetación autóctona. Estas condiciones hacen del lugar uno de los menos poblados del país.

En la actualidad la escuela cuenta con 282 alumnos/as, que viven todos en régimen de internado, y con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años. Son hijos de peones que trabajan en las haciendas de la zona. Pertenecen a familias numerosas y con escasos o nulos recursos económicos.

Junto al hecho de dar respuesta a esta necesidad el proyecto será ocasión para formar a algunos jóvenes en las artes de construcción alternativas, con los recursos del lugar, de bajo costo económico.

La solución que plantea este proyecto es la de suplir la "importación" de materiales por la "importación" de un sistema constructivo que lleva funcionando miles de años en regiones climáticas similares. En concreto en la región de Nubia o Mesopotamia. La trasmisión de estas técnicas debe suplir ese vacío existente en el "chaco".

La técnica de construcción basada en la Bóveda Nubiaconsiste en el empleo de tierra, paja, bosta de vaca, junto a algunos elementos "modernos" como el aceite usado de motor, un poco de cemento... Todos ellos accesibles a cualquiera dispuesto a esforzarse en su recolección y manejo.



En el trascurso de la construcción de la vivienda para el personal docente de la escuela internándose irán trasmitiendo los fundamentos y conocimientos que intervienen en la construcción de una vivienda de este tipo, con el objetivo de que los alumnos participantes adquieran las habilidades necesarias para acometer posteriormente, si así lo desean, la construcción de sus propias viviendas.

La situación geografía y climática del "chaco" paraguayo condiciona de manera implacable toda actividad humana, y de manera especial lo referente a la construcción de viviendas. Por ello es de vital importancia el aportar soluciones alternativas al tema de la vivienda.

PROYECTO HAITÍ de construcción de un centro educativo y un centro de salud básica con especial atención a las mujeres y los niños en Puerto Príncipe

El proyecto consiste en la puesta en marcha de:

- Un Centro de Salud con capacidad para atender a 200 beneficiarios al día.
- Una Escuela de Primaria y Secundaria para 900 estudiantes





<u>Localización:</u> El proyecto se ejecutará en el <u>Barrio de Cazeau en la Alcaldía de Tabarre.</u>

En el Dpto. del Oeste, a 4 km del aeropuerto y a 13 km del centro de Puerto Príncipe.

Tabarre tiene una población de 180.000 habitantes y Cazeau de 40.000 El barrio sólo tiene 1 escuela pública: Cientos de niños y jóvenes no tienen acceso a la educación No tiene ningún centro de salud, ni dispensario médico, ni hospital Hay un campamento provisional de desplazados con una población de unas 100 familias a 200 metros del enclave del proyecto.

Beneficiarios del proyecto

El proyecto va dirigido a los habitantes del barrio de Cazeau, dando prioridad a:

- · Mujeres y Niños.
- Y en especial a las 100 familias desplazadas a causa del terremoto, en el campamento instalado a 200 metros del enclave del proyecto.
- 900 Estudiantes de Primaria y Secundaria.
- 75 Mujeres/día que, con sus bebés, tendrán acceso a un servicio de salud maternoinfantil básica y preventiva, así como acceso a Agua Potable.
- 60 Mujeres participarán en Formación sobre Nutrición y hábitos sanitarios
- 75 Adultos/día (50 mujeres y 25 hombres) asistirán a Clases de Alfabetización por las tardes.
- 200 Personas/año participarán en un curso de Informática (cursos de 6 meses para grupos de 30 alumnos en turnos).
- 50-60 Jóvenes/día utilizarán la Biblioteca, que estará abierta al barrio entre 6 y 8 de la tarde.
- El centro contará con unos 30 empleados localmente (docentes, enfermeros, bibliotecarios, guardas, cocineros y personal administrativo).
- Todos los jóvenes del barrio podrán disfrutar de las canchas deportivas.









Apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres. Región de las Sabanas (Togo)

En qué consiste el Proyecto

El Proyecto pretende apoyar, consolidar e incrementar la labor de formación integral de familias campesinas pobres, que realiza el Centro de Formación Rural de Tami (CFRT), dirigido y gestionado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas - La Salle del Golfo de Benín.

Concretamente, el Proyecto prevé el apoyo al funcionamiento regular del Centro por medio de la dotación de suministros, mantenimiento, programas de formación, y de medios para hacer frente a los gastos diarios de las familias, para poder desarrollar con normalidad las actividades cotidianas del Centro.El apoyo al funcionamiento incluye, en concreto: alimentación, complementos alimenticios para los más pequeños y educación de los niños y niñas (parvulario hasta



6 años y primaria hasta los 12), alfabetización de los adultos, formación de los varones en técnicas agropecuarias y de las mujeres en programas de alimentación y salud familiar; así como el mantenimiento de las estructuras de irrigación y embalses con que cuenta el centro.

Descripción de la situación

El centro cuenta con 24 casas donde se alojan las 24 familias, padres y madres jóvenes con sus hijos, además de todas las infraestructuras necesarias para el desarrollo de los talleres de formación, el parvulario y la escuela primaria.

Asimismo, toda la maquinaria agrícola pertenece al centro desde hace años.

Se trata de una obra educativa y de desarrollo rural de larga trayectoria en la región, reconocida y apreciada a diferentes niveles (social y administrativo) en la zona, plenamente integrada en la misma y caracterizada por el respeto a lo local.

Asimismo, el CFRT promueve un modelo de desarrollo agrícola ambientalmente sostenible en el que los alumnos y alumnas aprenden a combinar de forma beneficiosa ganadería y agricultura (como utilizar abonos animales para cultivos) y a preservar los recursos naturales.

Este esfuerzo de preservación del medioambiente y de explotación sostenible de los recursos de la región y, en particular del agua, tienen ya su impacto visible en la mejora de la calidad de vida de las familias campesinas de la zona.



Objetivo

El Proyecto busca mejorar la seguridad alimentaria en el Norte de Togo, a través de la formación de las familias en agricultura y ganadería.

Además, tiene un claro componente educativo, ya que garantiza, por un lado, la alfabetización de adultos y, por otro, el acceso a la educación de niños y niñas.



EMPRESAS E INSTITUCIONES.

Una propuesta para la Responsabilidad Social Corporativa.

A empresas e intituciones les ofrecemos un cauce serio y eficaz de cooperación económica para el desarrollo global solidario. Financiar Proyectos es contribuir a la auténtica globalización a través del Desarrollo solidario.

Les ofrecemos un cauce de participación y cooperación con la **aportación de recursos humanos**. Las empresas e instituciones pueden contribuir en la promoción del voluntariado. Ellas cuentan con un valioso potencial humano bien cualificado y diversificado. El desarrollo de los Proyectos requiere con frecuencia la ayuda de especialistas en diferentes campos. Empresas e instituciones pueden sumarse a nuestro voluntariado con la aportación puntual o permanente de alguno de sus recursos humanos.

Les ofrecemos la posibilidad de **realizar un cambio significativo en la filosofía y modo de actuar** capaz de aportarles un beneficio sostenible, fortaleciendo los objetivos económicos de la empresa pero manteniéndose en el largo plazo. Un camino, en definitiva, para afianzar la calidad, el estilo y la ética de su gestión.

En la actualidad hay varias empresas que colaboran con PROYDE: PASTELERÍA-PANADERÍA RAQUEL, ORONA, FR. MEYER S SOHN, PADEL ZGZ, PASTELERÍA ASCASO, BAR GAVIOTA, EDICIONES CYDONIA, ORONA Y PAPELERÍA RASGOS.











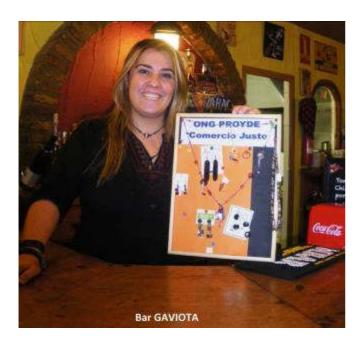






















3.- COMERCIO JUSTO

El motor de Proyde en el Comercio Justo es el de mostrar que hay otra vía alternativa al consumo y que puede y debe generar cambios importantes en nuestra sociedad. Eso reduciría la pobreza en el Sur. Queremos demostrar que el Comercio Justo, como actividad comercial, puede generar trabajo y desarrollo.

El consumo responsable consiste en ordenar las necesidades personales y la forma de satisfacerlas guiándose por una primacía de valores.

Apostamos firmemente por este comercio alternativo, que se mueve por criterios éticos y humanos.

Actividades realizadas:

- En los tres centros La Salle de Zaragoza hay venta permanente comercio justo de Proyde.
- Mercadillos de productos de comercio justo de la tienda Proyde.
- Cestas de navidad para regalo de profesores y personal no docente.
- Café y galletas degustación de comercio justo.
- Colaboración con las tiendas de comercio justo de Zaragoza.
- Colaboración con la Lonja de Comercio Justo. Federación Aragonesa de Solidaridad.













4.- VOLUNTARIADO

El voluntariado es una forma de vivir la solidaridad. Desde la propia ciudad de Zaragoza hasta los lugares más recónditos ese sentimiento de sentirse ciudadanos del mundo, comprometidos con las causas de los más empobrecidos, nos impulsa a dedicar parte de lo mejor de nosotros mismos.

Tenemos tres tipos de voluntariado: local, expatriado de corta duración y de larga duración.

El voluntariado local es el más numeroso con más 100 personas que trabajan en distintos ámbitos de sensibilización y acompañamiento:

- Alfabetización de inmigrantes en el Casco Viejo. Fundación Ozanam.
- Campo de trabajo en julio con disminuidos físicos y psíquicos en el Valle de Benasque.
 Asociación Remós.
- Campo de trabajo en julio en San Asensio La Rioja.
- Campañas para la financiación de los proyectos de desarrollo en Togo y Costa de Marfil.
- Apoyo a la "Casa de acogida de mujeres inmigrantes"
- Voluntariado de verano Proyecto Mercado Aguado Santa Cruz Bolivia.
- Centro "Santa Teresa" (ancianos). Centro San Pablo (niños).
- Voluntariado verano Proyecto Educación Popular de la Escuela San Héctor Valdivieso (Córdoba) – Argentina.
- Hermanos Carmelitas Terciarios: ancianos, enfermos terminales de SIDA, inmigrantes... en el barrio de San Lamberto. Asilo de las Hermanitas de los Pobres de San José.







5.- INCIDENCIA POLÍTICA

Durante este año, se ha continuado el trabajo iniciado de participación activa en las acciones alternativas que, a nivel nacional e internacional, se realizan para la transformación de las estructuras que producen el empobrecimiento de los países menos desarrollados.

Reivindicamos políticas de cooperación que garanticen una ayuda al desarrollo eficaz, transparente y orientada a la erradicación de la pobreza.

Presionamos a las administraciones públicas españolas y a las instituciones europeas e internacionales para que tomen medidas políticas, comerciales, económicas y financieras que favorezcan el desarrollo de los pueblos del Sur.









Como hechos relevantes señalamos:

- Participación en la Jornada. La hora del planeta. WWF.
- Colaboración en la Campaña de Pobreza Cero. Las personas primero.
- Feeding Zgz. No al despilfarro de alimentos.
- Funeral a la Avuda Oficial al Desarrollo.
- Semana Internacional de Movilización Contra la Pobreza.
- África. Derecho a tener derechos. Cuestión de vida, cuestión debida.
- Plataforma ciudadana Salud Universal.



6.- RELACIONES CON OTRAS ONGD

Otras redes de solidaridad a las que pertenece PROYDE:

- FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD. Unaquí, comisión de Educación y de Comercio Justo.
- ALIANZA ARAGONESA CONTRA LA POBREZA. Pobreza cero...
- REDES Red de Entidades de Desarrollo Solidario.
- CONGDE Coordinadora de ONGD de España.









Actividades desarrolladas con otras ONG:

- Productos de Comercio Justo. IDEAS. SETEM.
- Lonja del Comercio Justo. Comisión CJ FAS.
- Campaña Feeding junto a la Alianza Aragonesa Contra la Pobreza.
- Jornada de Educación para el Desarrollo. Comisión Educación FAS.
- Artículos Periódico de Aragón. Unaquí. Comisión Educación FAS.
- Coordinación proyecto Tami-Togo con Huauquipura.
- Puesta en marcha FIARE Aragón junto a Entreculturas, PROCLADE, SETEM, Economía Solidaria y COOP57.
- Campaña África Cuestión de Vida, Cuestión Debida. REDES.

JORNADA REFLEXIÓN INCIDENCIA SOCIOPOLÍTICA FAS







PLATAFORMA SALUD UNIVERSAL





CAMPAÑA LAS PERSONAS PRIMERO FAS - Alianza Contra la Pobreza

"Comprometidos con las personas. Las personas primero"



Día del cooperante. 8 de septiembre

nuestro compromiso con todas las personas del mundo

más información en: www.aragonsolidario.org



LONJA COMERCIO JUSTO FAS – Comisión CJ





[MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2012]

CUESTIÓN DEBIDA- REDES Día de los derechos del NIÑO





ÁFRICA CUESTIÓN DE VIDA, Día de la lucha contra el SIDA





FEEDING ZARAGOZA Alianza aragonesa Contra la Pobreza











FIARE ARAGÓN
Junto a Entreculturas, Proclade, SETEM,
economía Solidaria y COOP57









RECUPERAR EL ESPÍRITU DEL 0,7% FAS – Alianza Aragonesa Contra la Pobreza













FIESTAS LA SALLE





ENCUENTRO CON EL H. VICTOR GIL Escuelas de Bambú-Tailandia

Viernes 4 a las 8 h Salón de actos









VOLUNTARIADO JUVENIL INTERNACIONAL





[MEMORIA PROYDE ZARAGOZA 2012]

CENTROS EDUCATIVOS POR EL COMERCIO JUSTO Junto a SETEM E IDEAS







El 25 de octubre la Coordinadora Estatal de Comercio Justo concedió el reconocimiento del compromiso de los 3 centros educativos de La Salle en Zaragoza.







7.- BASE SOCIAL PROYDE - LA SALLE EN ZARAGOZA

Nuestra Asociación es una RED tejida fundamental, aunque no exclusivamente, entre los Centros Educativos La Salle presentes en Zaragoza. Cerca de 2.000 familias de los Centros La Salle consideran a PROYDE su ONGD de referencia. Nuestra Asociación se ha convertido para ellas en el cauce preferente a través del cual expresan habitualmente su solidaridad. Ello confiere a PROYDE una especial solidez y estabilidad.

Centros La Salle en Zaragoza:

- La Salle Montemolín. Barrio San José. 900 alumnos.
- La Salle Gran Vía. Distrito Universidad. 425 alumnos.
- La Salle Santo Ángel. Barrio Valdefierro. 360 alumnos.

En cada uno de los centros existe un responsable de PROYDE que coordina todas las acciones y los voluntarios. Existe una coordinación permanente entre los 3 centros que posibilita el intercambio de los voluntarios, de actividades y de los grupos juveniles TANDANACUI.





Grupo Tandanacui La Salle Gran Vía

Grupo Tandanacui La Salle Montemolín

GRUPOS TANDANACUI.

Los grupos Tandanacui son uno de los puntos centrales de sensibilización. Son grupos de jóvenes que se reúnen con los siguientes objetivos: sensibilizarse y sensibilizar en su entorno, colaborar mediante acciones solidarias con el Tercer Mundo, buscar fondos para un proyecto de desarrollo, realizar acciones solidarias en su entorno que posibiliten el conocimiento y la implicación y para que entre todos hagamos un mundo más justo y solidario.

Para ello tienen reuniones periódicas, convivencias, distintas actividades...

Con la colaboración de los miembros de todos los grupos publicamos una revista mensual.





Grupo Tandanacui La Salle Santo Ángel



Encuentro Grupos Tandanacui - PROYDE



SOCIOS

En total tenemos 59 socios. La correspondencia y las publicaciones periódicas sirven de enlace para comunicarnos con ellos y hacerles llegar nuestras informaciones.

Las donaciones que hemos recibido este año son numerosas, ellas provienen de personas simpatizantes con nuestras inquietudes solidarias.



EQUIPO DE TRABAJO PROYDE ZARAGOZA

Somos un grupo estable de 25 voluntarios que se reúnen periódicamente y se coordinan en los siguientes ámbitos:

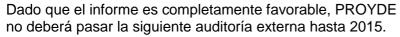
- REDES (Coordinadora ONGD)
- Alianza Aragonesa Contra la Pobreza
- Federación Aragonesa de Solidaridad Comisión Educación.
 Comisión de Comercio Justo.
- Medios de Comunicación.
- Secretaría
- Proyectos.
 - Instituciones: Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón...
- Responsabilidad Social Corporativa
- Búsqueda recursos: captación socios, empresas...



PROYDE supera plenamente la Auditoría de Transparencia y Buen Gobierno que promueve la CONGDE

El pasado mes de diciembre, la Auditora RSM Gassó SLP emitió su informe sobre PROYDE a partir del documento "Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno" aprobado por la Asamblea de la Coordinadora de ONGD-España en marzo de 2009. Durante este tiempo PROYDE ha ido completando los pocos aspectos en los que no se cumplía enteramente lo que se pedía a las ONGD pertenecientes a la Coordinadora.

En el informe se certifica que se cumplen con todos y cada uno de los Bloques que se han analizado. Transparencia: Órgano de Gobierno; Misión, visión y valores; Base social y apoyos; Planificación y rendición de cuentas. Buen Gobierno: Órgano de gobierno; Misión, visión y valores; Planificación y evaluación; Gestión económica; Personas; Socios locales y otros grupos de interés.











LEMA PROYDE

Mucha gente pequeña, haciendo cosas pequeñas, en muchos lugares pequeños, pueden cambiar el mundo.



8.- EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

PROPUESTAS EDUCATIVAS - EDUCACIÓN CENTROS LA SALLE - PROYDE

Plan Justicia y Paz

1.- La justicia y la convivencia.

Nuestra propuesta educativa en valores. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida. Entre ellos propone la justicia y la convivencia.

2.- Compromiso por una sociedad más justa.

Que los alumnos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa y fraterna.

Importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el bien común. Favorece los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios por medio del voluntariado.

3.- Educación ética.

Cultiva la educación ética y se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

4.- Sentido crítico.

Percibir el mundo y los hechos que en él se producen con sentido crítico, para saber descubrir los valores y contravalores de esta sociedad plural. La reflexión diaria es una forma de mantener a los alumnos atentos a la realidad de la vida y a sus diversos significados.

5.- Identidad lasaliana.

Estilo fraterno, que se refleja en la atención a cada uno según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para todas las personas integrantes de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS DE PLANIFICACIÓN

1.- Acción educativa.

- · Reflexiones.
- Áreas curriculares.
- Campañas.
- Días especiales. Experiencias.

2.- Clima del colegio.

- CONVIVENCIA: cercanía, integración, normas, resolución de conflictos.
- PARTICIPACIÓN: alumnos, profesores, padres, personal no docente. Delegados. Sugerencias. Corresponsabilidad.

3.- Organización del centro - Gestión.

- Admisión de alumnos.
- Atención a la diversidad.
- Presupuesto.









- Utilización de recursos.
- Evaluación rendimiento educativo.
- Apertura al entorno.

4.- Formación.

- Cursillos, charlas, jornadas, visitas a experiencias.
- Escuela de padres.
- Capacitación atención a la diversidad: multirreligiosidad, multiculturalidad, discapacidad, marginación social...

5.- Voluntariado.

- Centro: alumnos enfermos, apoyo escolar, comedor, biblioteca, deportes, tiempo libre...
- Externo: Organizaciones No Gubernamentales, colectivos sociales ...



Educación para el Desarrollo (ED) es una forma de educación siempre en proceso de cambio que recoge propuestas educativas que considera indispensables para la comprensión del mundo actual, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

Entendemos que la ED es un proceso de enseñanzaaprendizaje que debe apoyar los siguientes objetivos:

- ▶ Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- ▶ Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- ▶ Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.
- ▶ Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
- ▶ Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos —cognitivos, afectivos y actitudinales— que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- ▶ Favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

Desde su fundación, la educación para la justicia y la solidaridad, es una prioridad para PROYDE. El 90% de nuestros voluntarios y colaboradores dedican sus mejores esfuerzos, en las Delegaciones Territoriales y Locales, a la tarea de promover la Educación para el Desarrollo.

Aunque estas actividades son promovidas y coordinadas mediante la propuesta de lemas, objetivos y materiales educativos comunes desde la Sede Central, las actividades concretas dependen de la creatividad e iniciativa local, lo que permite la realización de múltiples y variadas actividades. Y adaptadas a la sensibilidad y posibilidades del entorno.



Iniciativa Mi Compromiso de Educación para el Desarrollo

El marco escolar es donde PROYDE trabaja más activamente (muchos/as de nuestros voluntarios y responsables locales son profesores/as). La ED desde este ámbito escolar debe impulsar una ciudadanía global, planteándose cómo crear ciudadanos activos y comprometidos en la transformación de la realidad. Esta corriente integra los ejes temáticos de educación para la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos... y se apoya en dos pilares: el cognitivo (conocimiento y análisis de la realidad) y el moral (de valores y virtudes, actitudes y comportamientos).

PROYDE mantiene múltiples iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo con la edición de recursos educativos y la realización de exposiciones, presentación de ponencias y cursos de formación.

Nuestra más reciente iniciativa, que abarca todos los ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, la denominamos **Mi Compromiso**. Tomando como base los Objetivos del Milenio, hacemos una propuesta global e integrada en el currículum escolar.

La iniciativa **Mi Compromiso** tiene su propio sitio web: micompromiso.org, donde se pueden consultar e imprimir las bases teóricas, todos los materiales educativos elaborados y las actualizaciones y nuevos materiales aportados por voluntarios de PROYDE y por otros educadores. Todo el material está editado y se sirve a Centros educativos de manera gratuita y en las condiciones que se indican en micompromiso.org.



Campañas de Sensibilización

Mediante las campañas de sensibilización, PROYDE pretende lograr un cambio de actitud y valores a partir de la presentación de un determinado fenómeno o problema, buscando una identificación afectiva con el mismo.

Las campañas de sensibilización van dirigidas tanto a grupos específicos (alumnos/as, familias...) como al público en general.

Anualmente, PROYDE, en común con la Coordinadora de ONGD Lasalianas, propone una campaña de sensibilización. Esta campaña anual va tratando temas importantes ligados con la actualidad y la globalidad del mundo empobrecido. Los materiales editados para estas campañas son un póster, un folleto explicativo

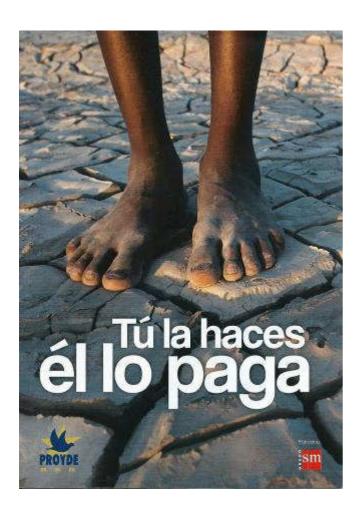
y materiales curriculares para cada curso, centrados fundamentalmente en la acción tutorial.



PROYDE también propone, acciones educativas en otros formatos: Exposiciones de carteles sobre "La mujer en el Sur", "La escuela: Motor de desarrollo", "Objetivos del Milenio" (como parte de la iniciativa Mi Compromiso). Las fotos y los textos de las dos primeras series de carteles han sido aportados por nuestros Voluntarios Internacionales de Verano. En el apartado Multimedia se puede encontrar algunas de las creaciones que hemos elaborado en formato digital: "¿com.o_lo_v.es?", "Objetivos del Milenio. El juego de la Oca" (incluido en la iniciativa Mi Compromiso), "Comercio Justo - Consumo responsable".



CAMPAÑA TÚ LA HACES, ÉL LA PAGA





DINÁMICAS REALIZADAS CON ALUMNOS

NIVELES EDUCATIVOS	La Salle Montemolin	La Salle Gran Vía Franciscanas	La Salle Santo Ángel
2º Ciclo Infantil	225		
Primaria	450		
Secundaria	300	300	
PCPI			30
Bachillerato		180	120
Ciclos Formativos			160
Total	925	480	310

TOTAL - 1.715 alumnos





Nuestros residuos tóxicos se exportan a los países pobres donde es más barato tratarios y no hay control ambiental, o acaban directamente en sus vertarieros.

Europa y Emerica Unidos sun unbaniero expensivates de sigmercado de minerales extrategas que existen en comisidades que existen en comisidades que existen en comisidades para existen en comisidades masa puedes En los ypreses lesan techos. Jesonos a correiros (33). Mos deligio, de agus nordia No 25 yele se consumen an zones annidese indiciles y formo más de 100 que reconsidera persundar neces deligios persundar.

2.600 millones de personas carecen de stoseo a saneamiento básico. Si sigue la tendencia, en 2015 habra 100 millones más.



En pases como la India o Chana la población más pobre vive de rebuscer en los residuos informáticos do los comentenos electrónicos entre productos venenosos y cancerigenos.

El curtor por la extección del cultan asacto en los montes es una de las casas de la aporta con di Conco que se formatado a cultan de las consessiones de la concentra de la cultan de la consenio de la cultan de la

EF 20% de la población mondishmas de 1,000 milimes de personaci corcco do acossy a agua ocable.

Cada Yora mueran 115 personas en Africa por entermedades diameicas, colera, disenteria y nepatita A, provocadas po el saneamiento deficiente, la falta de higiene y el aqua contaminada,



*



Si quieres un planeta sostenible empieza a pensar en ellos.

Garantzar la sostenibilidad del medio ambiento es el enunciado principal del Objetivo 7 del Milenio que las ONGOs Lasallanas hemos elegido pera nuestra campeña de este año:

Queremos concienciar sobre les consecuencias para los mas débiles de nuestro modelo de desarrollo, totalmente injusto en el reparto de las causas y los efectos del deterioro medicambiental.

Dasde aqui animamos a todos a convertir la sostenibilidad del medio ambiente en una verdadera urgencia que debería empezar por practicar la solidaridad con los que más autren las consecuencias de huestros actos.













El deterioro del medio ambiente afecta más a los que menos culpa tienen.







Number activity months of deservations as the same process and in same process are as a passes desarrotation activities on a control de not passes desarrotations activities de months alternation and activities deservation and activities deservations deservations and activities deservations deservations deservations deservations deservations deservations.

una cumular des mes gantes, des municoson los que mas essan subjectos el describino delgas recurrens del planetas y terrais requientes a ber entrestadas naturales, que seran mas referenses se circuman el deternan de prosente musico airchante.

Yellowstofes grammatis cupo tenen

